



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de estudios
del área de conocimiento Ciencias sociales

Aplicaciones

de la administración

Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Carlos Ramírez Sámano
Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez
Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, 2024.

Subsecretaría de Educación Media Superior
Av. Universidad 1200, Col. Xoco. Benito Juárez,
C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).
Distribución gratuita. Prohibida su venta
Clave: 30420-0001-23FE

Índice

Índice	3
I. Introducción	4
II. Aprendizajes de trayectoria	7
III. ¿Cómo leer mi progresión?	8
IV. Progresiones de aprendizaje Aplicaciones de la Administración ..	19
V. Transversalidad	27
VI. Evaluación Formativa	34
VII. Recomendaciones de recursos didácticos	38
VIII. Orientación pedagógica	38
IX. Orientación didáctica	42
X. Glosario	63

**Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)
Bachillerato con carrera técnica
Currículum Fundamental Extendido Obligatorio**

Programa de estudios Aplicaciones de la Administración

SEMESTRE	Optativa (de acuerdo al mapa curricular)	
CRÉDITOS	6 créditos	
COMPONENTE	Componente de Formación Fundamental Extendida	
HORAS	SEMESTRALES	SEMANALES
MEDIACIÓN DOCENTE	48 horas	3 horas

I. Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. En suma, que sean adolescentes, jóvenes y personas adultas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes conviven.

Por ello, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Con ello se permite la integración de los recursos socioemocionales al currículum de los estudiantes de la EMS y garantizar la educación integral tal cual mandata la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.¹

¹ Con el Acuerdo 09/05/24 modifica el diverso número 09/08/23 que actualiza el MCCEMS, para fortalecer la impartición del currículum ampliado, con el desarrollo de la formación socioemocional de manera transversal en el componente de formación fundamental extendida y de formación laboral a partir de las unidades de aprendizaje (UA) o unidades de aprendizaje curricular (UAC).¹

En el MCCEMS se hace explícito el papel de las y los docentes como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social con autonomía didáctica, trascendiendo su papel de operadores de planes y programas de estudio. La autonomía didáctica es la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir, con base en un contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizarán para lograr las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (SEP, 2022).

Las Áreas de Conocimiento constituyen los aprendizajes de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior o incorporarse al ámbito laboral. Las Áreas de Conocimiento permiten a las y los estudiantes tener una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica, la perspectiva plural y los elementos teóricos revisados, por lo que representan la base común de la formación del currículum fundamental del MCCEMS.

En el MCCEMS se trabaja con Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)² que, en apego al Acuerdo secretarial número 09/08/23, se definen como un conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos. Estas UAC pueden ser cursos, asignaturas, materias, módulos u otros que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular. Cada UAC enmarca los contenidos que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes de EMS y serán desarrollados a través de las progresiones de aprendizaje.

Aplicaciones de la Administración se identifica como una UAC del currículum fundamental extendido del Bachillerato Tecnológico, la cual se encuentra alineada al MCCEMS, y **establece una relación directa y precedente con el área del conocimiento Ciencias Sociales** en sus tres cursos, cuyo objetivo central fue lograr la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad y el ámbito de lo público.

En este contexto se integra **Aplicaciones de la Administración** al currículum fundamental extendido, donde **es necesario profundizar y complejizar en el conocimiento de la sociedad y lo público, pero ahora bajo la perspectiva administrativa**, sin perder la esencia del área: el enfoque sistémico e intradisciplinar de las Ciencias Sociales. Continúa, por tanto, una interrelación entre tres disciplinas del Área de Ciencias Sociales: economía, sociología y administración pública.

Si las Ciencias Sociales³ en el MCCEMS fueron definidas como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tienen el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual, en ese sentido **corresponde profundizar y complejizar** el conocimiento de la sociedad y lo público, pero **ahora bajo la perspectiva organizativa de cualquier**

² Revítese Anexo, Capítulo I. Objeto y disposiciones generales, Artículo 3, XXXVIII.

³ Es la definición que ha quedado establecida en el Acuerdo Secretarial 09/08/23, publicado el 25 de agosto del 2023, en el DOF. Dicha definición se localiza en la Sección III, *De la organización educativa del MCCEMS*, Apartado I, Artículo 16.

entidad o institución, de tal forma que bajo esta premisa, es posible definir a la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) **Aplicaciones de la Administración**.

Aplicaciones de la Administración tiene como objeto de estudio el conocer, comprender y reflexionar respecto al funcionamiento de cualquier organización social (familias, empresas, gobierno-Estado, instituciones, etc.) sea pública o privada, que involucra la gestión de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos del conocimiento, entre otros, cuyo fin es el obtener el máximo beneficio posible de tipo cuantitativo y/o cualitativo, dependiendo de su naturaleza o papel social que desempeñen, guiados por el esfuerzo colaborativo y los objetivos comunes y concretos, en cuyo proceso, ejecución, resultado o impacto se involucra a la sociedad y sus miembros.

Esta definición del área pretende a su vez mostrar, que la Administración es cercana a la vida de las y los estudiantes, que no sólo las grandes empresas la aplican, sino en el día a día en sus propias vivencias y entornos. Considera desde su organización del tiempo, entre la escuela, la casa, actividades extraescolares, así como la organización que llevan sus madres y padres en el hogar respecto a los ingresos y gastos, designación de tareas o quehaceres, o bien la administración de su escuela o del propio gobierno. ¿Qué es necesario para que las familias, las escuelas, empresas y los gobiernos funcionen de formas más adecuadas que permitan un uso eficiente de sus recursos: naturales, humanos, financieros, tecnológicos entre otros? Esta interrogante podrá ser respondida conforme se avance en las progresiones de aprendizaje de la presente UAC.

Al igual que el resto de las UAC´s del componente fundamental extendido, Aplicaciones de la Administración, busca a su vez evitar la fragmentación curricular, se recupera por tanto el planteamiento integral y sistémico con los elementos y categorías intradisciplinarias y multidisciplinarias del área de Ciencias Sociales, que tienden los puentes para cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden ser administrados y resueltos de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria. Se continúa con el fomento del pensamiento plural y crítico, premisa básica del área de Ciencias Sociales porque implica la posibilidad de pensar diferente.

Aplicaciones de la Administración resulta ser el vínculo directo para poner en práctica los aprendizajes de esta UAC al utilizarlos por parte del estudiantado en el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC), siendo el pretexto académico idóneo de las metodologías activas que transversaliza en la aplicación de los diversos proyectos comunitarios, resultando en una práctica y conocimiento significativo tanto para los estudiantes como de los propios docentes.

La UAC de Aplicaciones de la Administración se impartirá de acuerdo con el mapa curricular del currículum fundamental extendido del Bachillerato con carrera técnica (ver tabla 1)

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre*	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Fundamentos de Administración	Optativa	3	45 min	3 hrs. 45 min.	48	12	60	6

* De acuerdo con el mapa curricular de cada servicio educativo.

MD: Mediación docente.

EI: Estudio Independiente

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales y ahora bajo la UAC de Fundamentos de Administración, responden a las **preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?**

En este sentido se busca construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz.

El **perfil de egreso de las y los estudiantes que complementa al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales que abraza la UAC de Aplicaciones de la Administración**, queda referido en el currículum bajo el siguiente aprendizaje de trayectoria:

- Construye explicaciones lógicas sobre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de la administración y organización económica, para generar alternativas que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades y obtener de tal manera un mayor bienestar social.

III. ¿Cómo leer mi progresión?

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Aplicaciones de la Administración se abordan 10 progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas de las 4 categorías. Las metas de aprendizaje de Aplicaciones de la Administración refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC.

Cada progresión de aprendizaje integra **los contenidos** que deberán abordarse a lo largo del semestre. Las categorías y subcategorías apuntan **al contenido** que se va a estudiar. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante **por los contenidos** que deberá enseñar al estudiantado. El objetivo o propósito que plantea la progresión será **el desarrollo del contenido**, para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, permiten arribar al aprendizaje de trayectoria (perfil de egreso).

Es importante aclarar que las progresiones de Aplicaciones de la Administración mantienen la estructura metodológica y pedagógica de las Ciencias Sociales (aplican las mismas didácticas activas), tienen su propia especificidad e identidad. De manera similar se utilizan las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria que hacen posible su integración dentro del currículum fundamental extendido.

En este caso por la naturaleza y contenido de la UAC tiene una preminencia la perspectiva de la ciencia administrativa pero no por ello descuida la interrelación con las otras disciplinas de las Ciencias Sociales como ya se ha mencionado. Para ello, **se han retomado dos categorías de la UAC de Ciencias Sociales de su forma original**: La organización de la sociedad y El Estado, y se han propuesto dos adicionales: La organización económica para la satisfacción de las necesidades y La Organización y administración con la que se matiza el planteamiento y contenido de la UAC. (Ver Tabla 2).

Tabla 2. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS UAC APLICACIONES DE LA ADMINISTRACIÓN

Categorías	Subcategorías
C1. <i>Organización y Administración.</i>	S1. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2. Objetivos. S3. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4. Eficiencia. S5. Racionalidad económica. S6. Trabajo colectivo y colaborativo.
C2. <i>Organización económica para la satisfacción de las necesidades</i>	S1. Empresas (pública y privada). S2. Principios, técnicas y procedimientos. S3. Sistema de Producción. S4. Sistema financiero. S5. Sistema comercial. S6. Recursos humanos. S5. Clasificación de las empresas (tamaño y actividad económica).
C3. <i>La organización de la sociedad.</i>	S1. Sujeto social y familias. S2. De lo individual a lo colectivo. S3. Papel social. S4. Instituciones.
C4. Estado	S1. Gerencia y gestión. S2. Instituciones. S3. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).

Como ya se ha mencionado, se mantiene la metodología y estructura del área de Ciencias Sociales, las progresiones se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales sean cercanas y vivenciales para el estudiantado y ello también detona para Aplicaciones de la Administración. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa. En cada una de las progresiones aparecen las categorías a utilizar.

En la siguiente Tabla se presentan los conocimientos previos del área de Ciencias Sociales que ya han sido estudiados por las y los estudiantes, y que se vinculan de forma directa con las progresiones de Aplicaciones de la Administración.

Tabla 3. APRENDIZAJES PREVIOS Y VINCULANTES CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS UAC ´S PRECEDENTES.

UAC ´S Ciencias Sociales	Número de progresión	Contenido fundamental de la progresión
Ciencias Sociales I	P1	✓ Satisfacción de las necesidades y derechos humanos.
	P3	✓ Organización de la sociedad elementos.
	P6	✓ Combinaciones entre factores de producción y el origen de las desigualdades.
	P7	✓ El origen del Estado.
	P8	✓ Tipos de Estado (clasificación).
	P11	✓ Las distintas formas de organización económica.
	P13	✓ Bienestar y calidad de vida.
Ciencias Sociales II	P1	✓ Actividades económicas y regiones.
	P2	✓ Normatividad económica por sectores.
	P3	✓ Servicios y calidad de vida.
	P4	✓ El empleo.
	P5	✓ Empleo vs desempleo (círculo virtuoso vs círculo vicioso).
	P9	✓ Cambios institucionales.
	P13	✓ Los problemas de mi comunidad.
Ciencias Sociales III	P2	✓ El Estado mexicano en el siglo XXI.
	P3	✓ La juventud en las sociedades actuales.
	P10	✓ Derechos humanos en las sociedades actuales.
	P11	✓ Crecimiento demográfico y sus consecuencias.
	P12	✓ Formas de producción y degradación ambiental.

Anatomía de la progresión

¿Cómo leo y comprendo la progresión de aprendizaje?

Las **progresiones de aprendizaje** buscan de tal forma la comprensión de la **problemática central**, y las **categorías** asociadas; proporcionan un abanico de rutas o posibilidades para llegar a dicha comprensión, utilizando herramientas cada vez más complejas. El ideal, es que las y los estudiantes al apropiarse del conocimiento de las Ciencias Sociales, les sea de utilidad a lo largo de la vida e incluso puedan profundizar en él. (Véase esquema 1).

El diseño de la estrategia de aprendizaje que a continuación se muestra, integra las **progresiones de aprendizaje**, las problemáticas centrales del área, así como las categorías-subcategorías, con las cuales se trabajan las progresiones de aprendizaje (relaciones de las más simples a lo más complejas), y están construidas desde la intradisciplina-multidisciplina, contemplan cuando sea posible la transversalidad entre los recursos tanto sociocognitivos, socioemocionales y las áreas del conocimiento que conforman el currículum para la Educación Media Superior.

En las progresiones se encuentran los contenidos que deberán abordarse a lo largo del semestre. El contenido aparece de manera explícita, integra *las categorías⁴ o subcategorías* que se abordan, así como *las Ciencias Sociales que se encuentran representadas*. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá transmitir al estudiantado.

El objetivo o propósito que plantea la progresión de aprendizaje será la revisión y enseñanza de los contenidos integrados en la progresión.

El objetivo o propósito que plantea la progresión será el desarrollo del contenido, para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; a su vez las metas permiten arribar al aprendizaje de trayectoria.

Las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías, la metodología de trayectoria histórica y el aula como laboratorio social, aunado a la investigación social tienen como propósito, colaborar y dar los elementos necesarios y suficientes para la adquisición del conocimiento, a través de las pedagogías activas, cuyo centro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiantado. De tal forma para que se alcance de una manera más adecuada y significativa la progresión, deberán integrarse las estrategias de las didácticas activas para cumplir con el objetivo de esta (progresión). Con ello se abona al cumplimiento de las metas de aprendizaje y al aprendizaje de trayectoria.

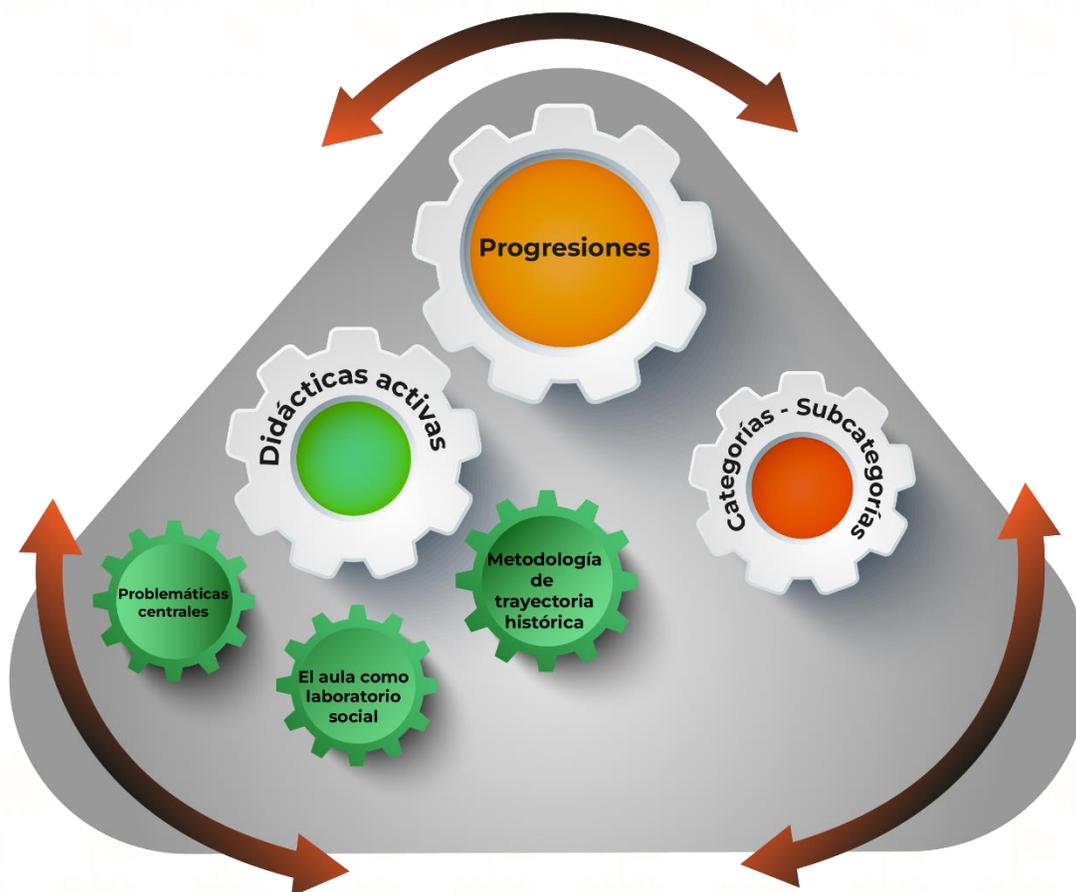
Tenga presente que las estrategias de las didácticas activas, que permiten movilizar los conocimientos contenidos en las progresiones de esta área son:

- a. Problemáticas centrales
- b. Categorías y subcategorías

⁴ Las **categorías del área** que guían los contenidos de las progresiones en los tres semestres de Ciencias Sociales son: El bienestar y la satisfacción de las necesidades (C1), la organización de la sociedad (C2), las normas sociales y jurídicas (C3), el Estado (C4) para finalmente identificar a las relaciones de poder (C5).

- c. Metodología de trayectoria histórica
- d. El aula como laboratorio social
- e. La investigación social (apoyada en el aula como laboratorio social, y la metodología de trayectoria histórica).

Esquema 1: Elementos vinculados a la progresión



Es importante que las y los docentes tengan en cuenta la relación que existe entre la progresión y las didácticas activas. Ello le permitirá jugar con diversas combinaciones de estos recursos para alcanzar los contenidos de la progresión y permitirán que el estudiantado colabore en la construcción de su aprendizaje. Las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías, el aula como laboratorio social y la metodología de trayectoria histórica. (Véase esquema 2 y 5). La progresión y las estrategias de las didácticas activas.

Esquema 2: Estrategias de las didácticas activas



Así como existe un vínculo directo entre las progresiones de aprendizaje y las estrategias de las didácticas activas, también se establece un vínculo entre las metas de aprendizaje y los aprendizajes de trayectoria con la progresión. La revisión y enseñanza de los contenidos de las progresiones permiten avanzar de manera gradual hacia las metas de aprendizaje y una vez cumpliendo éstas se llega al aprendizaje de trayectoria. El punto de partida es sin lugar a duda la progresión, quien hace el primer paso para abonar no sólo a la meta de aprendizaje sino también al aprendizaje de trayectoria.

Esquema 3: De la progresión de aprendizaje al aprendizaje de trayectoria



Una de las características que identifican a las progresiones de esta área del conocimiento, es el hecho que *las progresiones se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas*, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales con las diversas sean cercanas y vivenciales para el estudiantado. Estas progresiones como su nombre lo indica, precisa un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello *necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa*. **Las progresiones siguen un orden secuencial y ello implica que no las podemos mover. Deberán revisarse en el orden en que se encuentran establecidas.** En cada una de las progresiones aparecen las **categorías** a utilizar, es decir están dadas. Las **subcategorías** se eligen por parte de las y los docentes en función de los **contenidos** que expresa la progresión. En el programa aparecen sugeridas cuáles se pueden aplicar. Las y los docentes deberán elegir cuando aparezcan más de 4 subcategorías por categoría. por lo menos dos de ellas por cada categoría. La mayoría de las subcategorías se localizan en las progresiones mismas, expresadas en las definiciones conceptuales dependiendo del contenido de que se trate, en las **preguntas situadas o complementarias**.

Para tener una mejor lectura y comprensión de las progresiones de esta UAC se recomienda considerar que:

- Las categorías-subcategorías no cambian entre semestres.
- Las categorías del área de Ciencias Sociales, así como las de Aplicaciones de la Administración, están dadas, es decir ya se indica cuáles deben de utilizarse, y se aplican de forma integral.
- Las subcategorías son sugeridas y se pueden elegir en función del contenido de la progresión. La mayoría de las veces se localizan en las progresiones mismas, las cuales suelen estar expresadas en las definiciones conceptuales dependiendo del contenido de que se trate, en las preguntas situadas o complementarias.

- Existe corresponsabilidad uno a uno entre categorías y Aprendizajes de trayectoria para las UAC´s de Ciencias Sociales, así como de las Metas de aprendizaje. La selección de las metas corresponde de acuerdo con las categorías que se utilizan en la progresión.
- Para el caso del Aprendizaje de trayectoria en específico de Aplicaciones de la Administración es sólo uno y se aplica de manera general.
- El contenido fundamental es el contenido principal y rector de la progresión el cual es contextualizable.
- El contenido secundario y/complementario permite sumar elementos al contenido principal.
- Preguntas indicativas: están en función de definiciones conceptuales.
- Preguntas detonadoras y/o situadas: cumplen el papel de detonar el conocimiento y la mayoría de las veces parten del contexto y situación familiar del estudiantado.

Aplicación de la didáctica activa:

- Problemáticas centrales: se debe elegir una de las tres y vincular con el contenido de la progresión.
- Aula como laboratorio social: se deberán programar actividades que integren gráficas, estadísticas, datos, noticias, canciones, discurso, imágenes, podcasts, etc., referentes al contenido de la progresión.
- Metodología de trayectoria histórica: se podrán utilizar las categorías o subcategorías en términos históricos, **otra opción** es realizar actividades que remitan al estudiantado al origen o antecedentes del contenido de la progresión.

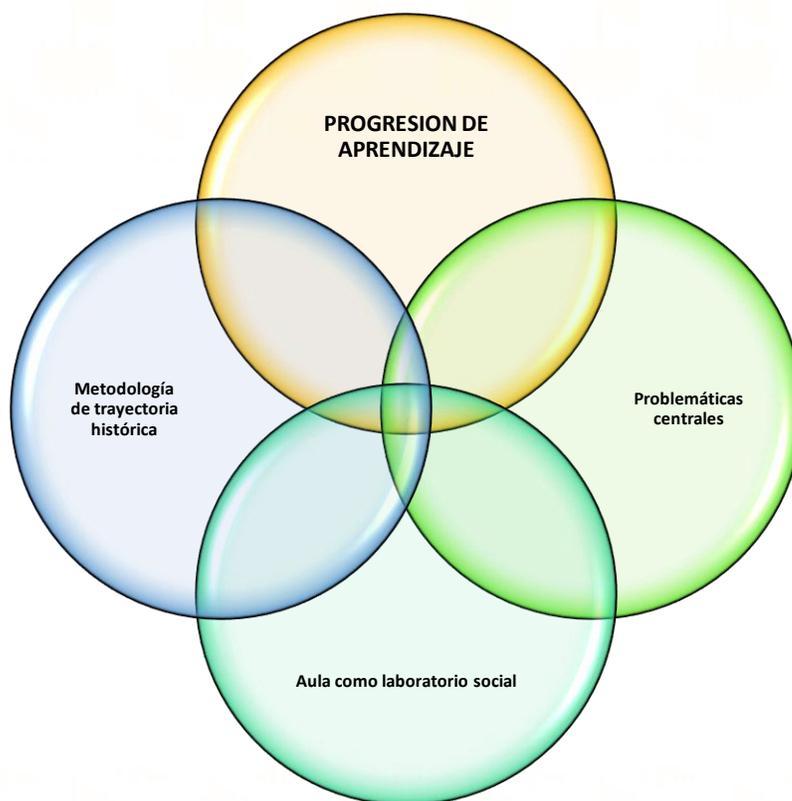
Para esta UAC, Aplicaciones de la Administración, como se leyó en las páginas anteriores se han contemplado 10 progresiones de aprendizaje para revisarse a lo largo del semestre. Como nota importante a considerar es el número de progresiones, el cual no es igual para cada área o recurso, y de igual manera varía en cada uno de los semestres, dado que depende del nivel de complejidad y profundización que presentan las progresiones.

A continuación se presentan los elementos que integran las progresiones de aprendizaje de la UAC Aplicaciones de la Administración, la cual guarda una estructura similar con las de Ciencias Sociales.

Esquema 4: Elementos que integran y vinculan la progresión de aprendizaje en las Ciencias Sociales



Esquema 5. Progresiones de aprendizaje y su vínculo con las estrategias de las didácticas activas.



Ejemplo para la identificación de los elementos que integran las progresiones de aprendizaje de Aplicaciones de la Administración.

Progresión (ubicada en la parte superior del recuadro)

Contenido fundamental: contenido principal y rector de la progresión el cual es CONTEXTUALIZABLE

Indaga, define y reconoce la importancia de la **organización interna desde las áreas funcionales de las empresas: sistemas de producción, el sistema financiero (incluido el financiamiento), comercial y recursos humanos**, entre otras, para elaborar un esquema que muestre un funcionamiento adecuado y deseable que permita alcanzar el mayor desempeño de la empresa; cumpliendo de tal forma con los **principios de eficiencia y racionalidad económica presentes en la Administración.**

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.

METAS

Categorías, están ya dadas y se aplican de forma integral

Subcategorías sugeridas

Número de progresión

Una meta por categoría.

Si se indican 2 categorías, se utilizarán dos metas, una por cada categoría a utilizar.

- **Contenido secundario y/o complementario**

Metas de aprendizaje y el aprendizaje de trayectoria, correspondientes a la UAC Aplicaciones de la Administración.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA		Construye explicaciones lógicas sobre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de la administración y organización económica, para generar alternativas que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades y obtener de tal manera un mayor bienestar social.		
CATEGORÍAS		META 1	META 2	META 3
C1. Organización y Administración		M1 Identifica los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los diversos recursos	M2 Analiza los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades, la reducción de costos y la disminución de las desigualdades.	M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.
C2. Organización económica para la satisfacción de las necesidades.		M1 Identifica los elementos básicos de la organización económica para la satisfacción de las necesidades individuales, así como las de orden social	M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	
C3. La organización de la sociedad.		M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades y a partir de ello poder impactar en su administración.	M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando de tal forma la aplicación de la administración para la mejora continua de la sociedad.	M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales, haciendo uso de la administración.
C4. Estado		M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	M2. Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	
*Comparten las mismas metas que con Ciencias Sociales				

IV. Progresiones de aprendizaje Aplicaciones de la Administración

Indaga y reconoce la importancia de la administración en la sociedad, como un elemento que ha permitido el crecimiento y el desarrollo de las distintas civilizaciones, ciudades y sociedades, a partir de la planeación, la organización, la dirección y el control que dieron paso a que estas sociedades florecieran en el pasado y hoy podamos continuar en el presente.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1 Identifica los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los diversos recursos.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M1 Identifica los elementos básicos de la organización económica para la satisfacción de las necesidades individuales, así como las de orden social	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1 Empresa. S5 Cultura organizacional.
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades y a partir de ello poder impactar en su administración.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familias. S2 De lo individual a lo colectivo. S3 Papel social. S4 Instituciones.

Indaga, comprende y reflexiona en torno a las aportaciones históricas de la administración, y que hoy en día siguen vigentes en las sociedades modernas, en sus gobiernos, empresas e incluso familias, por ejemplo, el Código de Hammurabi que hace referencia a los salarios, el control y la responsabilidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Instituciones.
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 Estado.	S1 Gerencia y gestión. S2 Instituciones. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).

Define y ejemplifica las etapas que constituyen un proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control, para reconocer el valor de la organización administrativa con base a estas etapas, reconociendo en cada una de ellas la necesidad de conjuntar diversos esfuerzos para llegar a los objetivos comunes y concretos que de forma individual no es posible lograr. Estos esfuerzos conjuntos han propiciado el surgimiento de la cultura organizacional. En nuestra cotidianidad se encuentran presentes estas etapas que pueden ser muy sencillas o complejas dependiendo del propósito u objetivo a cumplir.

Por ejemplo, si a tu grupo le toca organizar un torneo de fútbol escolar, su objetivo será poder llevar a cabo dicho torneo, con la integración de diversos equipos con sus respectivos jugadores y contar con la disponibilidad de la cancha de fútbol.

Se planea, se organiza y se verifica quienes participarán incluyendo a la o el docente que se encarga de dirigir todo el proceso, y verifica el cumplimiento de la ejecución de las tareas asignadas para que el torneo salga según lo planeado. ¿Qué pasaría si en la organización del torneo a quien le tocaba gestionar la cancha se le olvida hacerlo? ¿Puede poner el riesgo el torneo? ¿Cómo se impacta esta falta de acción desde la cultura organizacional? Imagina ahora una falla, pero a escala macrosocial, tal vez en el funcionamiento del transporte público, o de una clínica de salud, el impacto sobre la sociedad es muy distinto a si nos olvidamos de la gestión de la cancha. La administración cuando existe a una escala mayor también genera mayores impactos sean positivos y/o negativos tanto al interior de la organización como al exterior. Por eso es importante cuidar cada etapa del proceso para minimizar los impactos negativos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Analiza los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades, la reducción de costos y la disminución de las desigualdades.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando de tal forma la aplicación de la administración para la mejora continua de la sociedad.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Instituciones.
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 Estado.	S1 Gerencia y gestión. S2 Instituciones. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).

Identifica y compara la presencia de la administración en la antigüedad en sus diversas obras de infraestructura (construcciones como las pirámides de Teotihuacan, o de Chichen Itzá en el caso Mesoamericano, o bien la Muralla China, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano o las bellas ciudades griegas) respecto a la construcción de obras de infraestructura en la sociedades actuales como puentes, hospitales, carreteras, presas, edificios, hoteles, parques de diversiones, para contrastar los elementos comunes y los diversos, identificando temporalmente dónde se hace un uso más racional y eficaz de los recursos. ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad?; es decir, ¿Cómo se emplearon los recursos naturales, humanos, financieros y tecnológicos en dichas obras? ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad?; es decir, ¿Cómo se emplearon los recursos naturales, humanos, financieros y tecnológicos en dichas obras? ¿Cuál sería el proceso o ruta necesario para realizar la construcción? ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico? Para tu respuesta puedes guiarte por el análisis detallado de las etapas del proceso administrativo.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Analiza los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades, la reducción de costos y la disminución de las desigualdades.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando de tal forma la aplicación de la administración para la mejora continua de la sociedad.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Instituciones.

Elabora y aplica en dos actividades de tu interés, una en lo individual como sujeto social y otra desde la colectividad, asumiendo tu rol social como hija (o), joven, estudiante u otro, lo importante es que en cada actividad estén integradas las cuatro etapas del proceso administrativo, y pongas de manifiesto tu creatividad e innovación, dado que ello puede detonar en el emprendedurismo. La aplicación administrativa se convierte en la base y fundamento del emprendimiento.

Por ejemplo, desde tu individualidad, para concretar tus metas personales de aquí al final del semestre ¿qué harás en cada etapa del proceso administrativo para alcanzar las metas?

Desde la colectividad, tal vez pensar en organizar una fiesta de cumpleaños, feria escolar y/o presentación en equipo, una recaudación de fondos, tardeada, venta de comida, el trabajo en el PAEC (con el desarrollo de alguna problemática o necesidad) entre muchas otras. ¿Qué necesitarás en cada etapa? ¿Qué impactos se generarán sean positivos o negativos sobre el resto de la sociedad o colectividad? No olvides considerar los recursos necesarios para que las dos actividades sean un éxito: recursos humanos, financieros, tecnológicos entre otros

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M2 Analiza los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades, la disminución de costos y la disminución de las desigualdades.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S5 Cultura organizacional.
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando de tal forma la aplicación de la administración para la mejora continua de la sociedad.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Instituciones.

Investiga y conoce el papel de la administración pública en la vida social para opinar y valorar respecto a su eficiencia social

¿Por qué es necesaria la administración en el gobierno y/o Estado? ¿El Estado planea, organiza, dirige y controla? ¿Cómo lo hace?, ¿Cómo administra la resolución de las necesidades sociales? ¿Se cumple con una gestión racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos del conocimiento, donde se gane de forma cuantitativa como cualitativo?

Las y los estudiantes podrán sugerir soluciones que conduzcan a un mejor desempeño de los recursos y a tener el menor impacto negativo sobre la sociedad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.</p>	<p>C1 Organización y administración.</p>	<p>S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.</p>
<p>M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.</p>	<p>C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.</p>
<p>M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales, haciendo uso de la administración.</p>	<p>C3 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Sujeto social y familia. S2 De lo individual a lo colectivo. S3 Papel social. S4 Instituciones.</p>
<p>M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4 Estado.</p>	<p>S1 Gerencia y gestión. S2 Instituciones. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).</p>

Investiga y analiza los momentos de transformación que vinculan la visión de la administración hacia las empresas. Esto tiende a ocurrir cuando se aplica ésta en mayor medida a la actividad económica y detona en una producción en masa, mediado por la relación existente entre las formas de producir y la organización económica. Es importante considerar la administración desde la producción de lo familiar (autoconsumo y trueque) a la gran producción social (producción para el mercado), donde la empresa comienza a tener un lugar central y adopta las etapas del proceso administrativo, gesta la cultura organizacional y promueve una serie de principios, técnicas y procedimientos para alcanzar sus objetivos tanto de producción como de obtención de ganancias bajo la lógica de la racionalidad económica y en algunos casos de bienestar social.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales, haciendo uso de la administración.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familia. S2 De lo individual a lo colectivo. S3 Papel social. S4 Instituciones.

Investiga y compara los diversos aportes a la administración desde las teorías de la organización del trabajo en la empresa, lugar donde ocurre la producción. Los planteamientos teóricos de la organización del trabajo cumplen con los fines de una eficiencia y racionalidad económica de la empresa: minimización de costos y maximización de ganancias, vinculando y consolidando la eficiencia económica de los recursos humanos, financieros y tecnológicos. Estos planteamientos han sido aplicados en diversas etapas del desarrollo del sistema económico: Taylorismo, Fordismo, Toyotismo y producción Justo a tiempo (Just in time) son ejemplo de ello para encontrar la relación con las fases del proceso administrativo y su impacto en la sociedad, bajo la lógica del modelo económico capitalista y socialista. ¿Qué aportaron estas formas de organización del trabajo para la eficiencia y racionalidad económica? ¿Cuál opera actualmente?

En tu comunidad, municipio, entidad federativa o región ¿Cuál es posible aplicar y por qué? ¿La administración pública ha utilizado alguna de estas formas de organización del trabajo? ¿En estas formas de organización del trabajo al interior de las empresas y/o instituciones resulta válida y compatible con la cultura organizacional? Bajo la organización económica capitalista o socialista ¿es posible observar estos planteamientos en las empresas en ambos sistemas?

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales, haciendo uso de la administración.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familia. S2 De lo individual a lo colectivo. S3 Papel social. S4 Instituciones.
M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	C4 Estado.	S1 Gerencia y gestión. S2 Instituciones. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).

Comprende y reflexiona la clasificación de las empresas en el país, para ubicar a las empresas de su contexto inmediato, y reconocer la importancia y papel que juegan éstas en la sociedad.

¿El Estado tiene empresas y cuál es su clasificación? ¿Cuáles son las empresas que predominan en tu comunidad según su actividad económica, tamaño, forma jurídica y la cuota de mercado? ¿La mayoría son de la iniciativa privada? ¿Cuál es el nivel de empleo que aportan a la sociedad estas empresas a tu comunidad? ¿Qué tipo de trabajo (calificado-no calificado) se realiza al interior de las empresas que predominan en tu comunidad?

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.	C1 Organización y administración.	S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S5. Cultura organizacional.
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales, haciendo uso de la administración.	C3 La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familia. S3 Papel social.
M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	C4 Estado.	S1 Gerencia y gestión. S2 Instituciones. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento).

Indaga, define y reconoce la importancia de la organización interna desde las áreas funcionales de las empresas: sistemas de producción, el sistema financiero (incluido el financiamiento), comercial y recursos humanos, entre otras, para elaborar un esquema que muestre un funcionamiento adecuado y deseable que permita alcanzar el mejor desempeño para la empresa; cumpliendo de tal forma con los principios de eficiencia y racionalidad económica presentes en la Administración.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
M3 Explica las formas en que los diversos agentes económicos se organizan y administran para atender diversas necesidades sean individuales y/o sociales considerando el uso eficiente de los recursos impactando de forma positiva en los distintos contextos, así como en los propios agentes económicos.	C1 Organización y administración.	S1 Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S2 Objetivos. S3 Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S4 Eficiencia. S5 Racionalidad económica. S6 Trabajo colectivo y colaborativo.
M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad.	C2 Organización económica para la satisfacción de las necesidades.	S1. Empresas (pública y privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema Financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional.

V. Transversalidad

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC de Aplicaciones de la Administración con las áreas y los recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad se aborda desde tres visiones:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar con otras disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y en focos.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes .	Metodologías que se basan en lo transversal .

Fuente. Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) Henao Villa, et, al. (2017).

Las progresiones permiten la transversalidad, promoviendo la reflexión y la aportación de diversos aprendizajes, abordando una sola progresión es posible alcanzar una transversalidad multidisciplinaria o interdisciplinaria. Por otro lado, el enfoque transdisciplinario se obtiene al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. La transdisciplina contribuye a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

De tal forma que con un currículum integrado se detona y moviliza no sólo al currículum fundamental sino también al ampliado facilitando la transversalización con la formación socioemocional.

De conformidad con lo dispuesto en el Acuerdo Secretarial 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, se establece y define al currículum ampliado en los siguientes términos:

El currículum ampliado del MCCEMS, como la propuesta educativa integrada por los recursos socioemocionales y ámbitos de la formación socioemocional para contribuir, apuntalar y fortalecer la formación integral de las personas que diversifica y complementa los estudios de bachillerato o equivalentes mediante la formación que promueve el bienestar físico, mental y emocional, tanto en lo personal, como en lo comunitario y social. El componente de formación ampliada se lleva a cabo con el currículum ampliado para desarrollar los recursos socioemocionales a través de los ámbitos de formación socioemocional. Contribuye a la formación integral del estudiantado, al desarrollo de capacidades para la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y al bienestar emocional afectivo, mediante experiencias significativas de trascendencia social y personal que propician cambios biopsicosocioculturales y en los ambientes escolares y comunitarios; permiten que las y los estudiantes colaboren en cambios positivos de su entorno; a su vez que las comunidades escolares se comprometen en la construcción de espacios seguros e inclusivos para convivencia sana y respetuosa, dentro y fuera de la escuela. Los contenidos de las actividades o cursos podrán plantear aprendizajes culturales, deportivos, recreativos, de la salud física, sexual, emocional y/o social o de otro ámbito que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado.

De tal forma que resulta necesario retomar estos elementos que han sido enunciados y que derivan del Acuerdo 09/05/24, porque precisa la aplicación de las progresiones de aprendizaje de la Formación socioemocional de manera transversal en cada una de las UAC's que integran el MCCEMS en sus tres currículums: Fundamental, Laboral y Ampliado y se acota dicha aplicación para los subsistemas que forman parte de la EMS la posibilidad de trabajar con UAC's (Unidades de Aprendizaje Curricular) y/o con las Unidades de Aprendizaje (UA).

Una manera de desarrollar **la transversalidad en el aula** es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

La **transversalidad de la presente UAC Aplicaciones de la Administración y de los recursos sociocognitivos y socioemocionales** podrá establecerse atendiendo tres consideraciones:

- ¿Qué puede aportar Aplicaciones de la Administración a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los recursos de la Formación Socioemocional a los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento?

- Los Recursos Sociocognitivos, los de la Formación socioemocional y las otras Áreas de Conocimiento, ¿qué le pueden aportar a Aplicaciones de la Administración?

Atendiendo lo anterior es posible lograr esta transversalidad. En la siguiente tabla se muestran algunas posibilidades que pueden ser analizadas, modificadas y complementadas por las y los docentes.

Currículum	Área o recurso	Integración con la UAC Fundamentos de Administración
Currículum Fundamental Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita. Inglés Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para la Administración.
	Pensamiento Matemático	El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales y Aplicaciones de la Administración no es la excepción.
	Conciencia Histórica	Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.
Currículum Fundamental	Cultura Digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse. La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión

Currículum	Área o recurso	Integración con la UAC Fundamentos de Administración
Áreas de Conocimiento⁵		y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.
Currículum Ampliado Recursos Socioemocionales⁶	Humanidades	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento. En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
	Cuidado Físico Corporal	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
	Bienestar Emocional Afectivo	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.

⁵ El currículum fundamental expresado en UAC 'S es con los créditos correspondientes, dependiendo del área de conocimiento o recurso sociocognitivo.

⁶ El currículum ampliado (formación socioemocional) con sus dos variantes, puede ser por la vía UAC con créditos o UA sin créditos.

Ámbitos de la Formación Socioemocional

Recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional y afectivo

Ámbito de la formación socioemocional	Categorías
Práctica y colaboración ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> Participación ciudadana y cultura democrática Seguridad y Educación para la Paz Perspectiva de género Conservación y cuidado del medio ambiente
Educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> Vida saludable Salud y sociedad Alimentación saludable Factores de riesgo y de protección que impactan su salud
Actividades físicas y deportivas	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales El deporte: un derecho humano para todas y todos El deporte y las emociones El deporte, la discriminación de género y la violencia Hacia la igualdad e inclusión en el deporte
Educación integral en sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"> Las personas tienen derechos sexuales Factores de sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género Salud sexual y reproductiva Ciudadanía sexual
Actividades artísticas y culturales	<ul style="list-style-type: none"> El arte como necesidad humana El arte para el autodescubrimiento y la autonomía El arte como aproximación a la realidad

El **currículum ampliado** (Formación socioemocional) con sus dos variantes, puede ser por la vía UAC con créditos o UA sin créditos.

Estos cuadros nos permiten atender una transversalidad inicial desde la generalidad de las Ciencias Sociales. Para este momento el estudiantado ha tenido una serie de aprendizajes adquiridos que le permiten **una transversalidad más compleja**. Se puede transversalizar en dos sentidos:

Con los aprendizajes adquiridos que son en esencia el contenido de las progresiones ya revisadas.

Mediante las categorías y/o conceptos centrales y transversales de las diversas áreas o recursos según sus características.

Transversalidad con el currículum fundamental:

Lengua y comunicación: se transversaliza cuando la o el docente solicitan al estudiantado la elaboración de un resumen, relato simple, reseña, comentario, análisis crítico, y/o ensayo. A su vez revisan fuentes básicas de información y las clasifican, dan lectura a textos, identifican ideas centrales y secundarias, opinan, argumentan y debaten entre muchas otras.

Inglés: se pueden dejar textos, lectura y/o actividades en donde se identifiquen o practiquen los tiempos verbales como el presente simple, el pasado, el futuro, los pronombres posesivos, enunciados imperativos, adjetivos calificativos, artículos indefinidos, los cuantificadores, cantidades, así como las yes/no questions. Entre muchas otras.

Pensamiento matemático: acorde con lo acotado en las líneas precedentes, también es posible la transversalización mediante las categorías; por lo tanto, las y los docentes pueden integrar los procesos de intuición y razonamiento muy útiles para la aplicación de la administración, además de lo procedural, la solución de problemas y modelación, así como la interacción con el lenguaje matemático. En términos de contenidos es posible llevar a cabo la toma razonada de decisiones, la utilización de la probabilidad, los datos, gráficas., la relación entre variables y su análisis. La obtención de las medidas de tendencia central será otro de los elementos con los cuales es posible alcanzar la transversalidad con este recurso sociocognitivo. El lenguaje matemático, incluido el algebraico puede ser aplicado, así como funciones lineales, cuadráticas y polinomiales o bien el uso de la geometría analítica. El papel de la derivada con los máximos y mínimos resulta clave en la optimización de los procesos administrativos y económicos.

Conciencia histórica: es posible transversalizar desde el método y explicación histórica, el pensamiento crítico histórico, así como el propio proceso histórico vinculados a las perspectivas del México Antiguo en los contextos globales, el México en la expansión capitalista además de nuestra realidad actual en perspectiva histórica. Ello incluye el poder imaginar y crear cómo se aplicó la administración de los distintos agentes económicos y sujetos sociales en las distintas fases históricas del país. ¿Cómo se administró por ejemplo la guerra de conquista tanto para los indígenas como para los españoles? ¿Qué tipo de recursos se utilizaron más: humanos, financieros y/o tecnológicos? ¿Fue esto determinante para haber sido conquistados? Con este tipo de cuestionamientos es posible visibilizar la transversalidad con este recurso sociocognitivo.

Cultura digital: la aplicación directa de las categorías de ciudadanía digital, la comunicación y colaboración, el pensamiento algorítmico y la creatividad digital. Ello puede ser transversalizable con Aplicaciones de la Administración, ya que pone en juego uso de las herramientas digitales para el aprendizaje y la productividad, rasgo fundamental y prioritario de la Administración. También como parte de la creatividad digital, se posibilita la creación de contenidos digitales, el propio desarrollo digital, así como su literacidad. Todo ello converge en la resolución de problemas que se presentan en la administración, y el pensamiento algorítmico coadyuva de manera pertinente y significativa a ello.

Ciencias naturales, experimentales y tecnología: pareciera que esta área de conocimiento no tuviese relación directa o importante con las Ciencias Sociales. Sin embargo, la complejidad entre el mundo social y natural las acercan y vinculan en demasía. Se transversaliza de forma importante con el uso de los conceptos transversales del área, los cuales son: patrones, medición, sistemas, flujos, ciclos de la materia y energía así como la estructura y función. Todos ellos pueden dar un símil en los procesos de las aplicaciones administrativas, dado que éstos involucran una planeación, dirección y control y el uso de las mediciones, ciclos, y flujos resultan clave. En la administración los

sistemas son angulares, y ahí una manifestación e interacción entre la materia y la energía, que puede ser visible con los tipos de recursos e individuos que participan en el proceso. La ciencia y el bienestar manifestado en las últimas progresiones de cada uno de los semestres de esta área, vinculan permanentemente a estas dos áreas y dan sentido a la existencia de la ciencia para el bienestar social.

Humanidades: transversalizar con esta área de conocimiento implica poner en práctica las experiencias, el estar juntos, el vivir aquí y ahora tanto de sí como de los otros. Estas son las categorías que pueden retomarse para matizar contenidos de las aplicaciones de la administración. A su vez será de utilidad el vincular las subcategorías que tienen relación directa con lo colectivo como son los conflictos además de las reproducciones. ¿Qué implica para la administración el poder reproducir patrones y/o sistemas de lo colectivo? ¿Impactos positivos y negativos desde la experiencia de sí y el estar juntos? ¿Cómo se aplica la administración bajo la lógica del vivir aquí y ahora? ¿Cuándo aplicamos la administración a nuestra vida cotidiana y los agentes económicos como empresas y gobierno tienen la perspectiva de alcanzar una vida buena, alienada y/o garantizar la sustentabilidad de la vida y su protección? Las reflexiones y conclusiones se pueden dirigir en este sentido. Estos cuestionamientos generados son sólo ejemplos de cómo se puede jugar con las categorías y subcategoría del área de Humanidades para vincularlos con las Ciencias Sociales, en específico con Aplicaciones de la Administración.

También es posible relacionar las funciones del lenguaje, así como la validez del discurso, la realidad, las creencias y mundos posibles que pueden generarse también no sólo desde las humanidades sino también con el pensamiento algorítmico, la modelación de Pensamiento Matemático y los patrones y sistemas que involucran a este pensamiento y a las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, todo ello acorde a un tiempo, espacio y sociedad.

Recursos Socioemocionales: Aplicaciones de la Administración deberá trabajar de manera primordial bajo el recurso de la responsabilidad social, y con el ámbito de la práctica y colaboración ciudadana sin descuidar la perspectiva de género y cultura de paz que la sociedad hoy demanda y son necesarios en los procesos administrativos.

VI. Evaluación Formativa

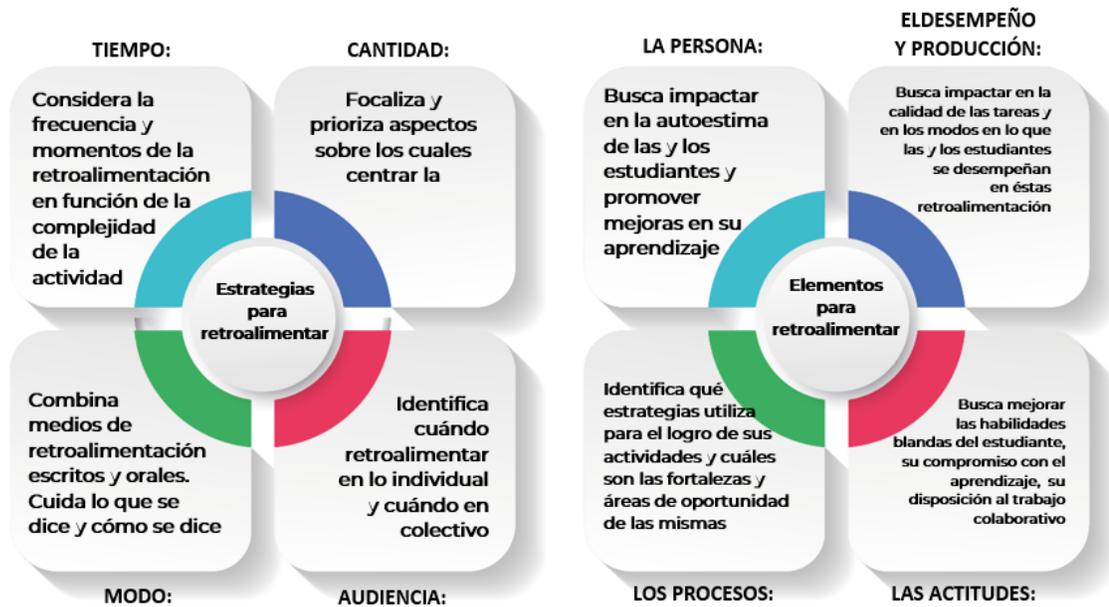
Ante la pregunta ¿cómo se evalúa?, se reconoce que la evaluación es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindar a sus estudiantes sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje durante el desarrollo de la situación didáctica. La práctica de la evaluación en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los estudiantes o sus compañeros, para tomar decisiones sobre las actividades a realizar en futuras sesiones, a fin de que las y los estudiantes aprenden mejor, con base en las evidencias que se obtuvieron.

La evaluación necesaria para el área de Ciencias Sociales y las UAC ´s que de ellas deriven es formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación. Es importante aclarar que la evaluación formativa no excluye a la evaluación diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso. Algunos instrumentos que pueden apoyar la evaluación formativa son las listas de cotejo y las rúbricas.

Retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- a) Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- b) Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- c) Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- d) Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseguida se describen algunas estrategias para el proceso de retroalimentación formativa, también los contenidos de las retroalimentaciones que permiten orientar los elementos y dimensiones, así como los focos de los que pueden hacer uso las y los docentes para tener herramientas que permitan ofrecer devoluciones a sus estudiantes:



Algunas estrategias para la utilización de la retroalimentación formativa son las siguientes:

- Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada tema.
- Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
- Diseñar preguntas que lleven a reflexionar la vinculación de los contenidos de forma transversal.
- Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
- Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.

Este tipo de trabajo permite identificar los avances y limitaciones en el aprendizaje de cada estudiante con el propósito de brindar una retroalimentación que les ayude a lograr las metas de aprendizaje. Por lo que se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, todos los productos elaborados por las y los estudiantes, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.

La evaluación formativa debe ser colaborativa. Es esencial que el personal docente y otros actores educativos trabajen en conjunto para diseñar y aplicar evaluaciones coherentes que eviten la duplicidad en la evaluación de los mismos aprendizajes. La colaboración entre los docentes permite una visión más completa y contextualizada del aprendizaje del estudiante, facilitando la toma de decisiones informadas sobre las estrategias pedagógicas y las actividades de aprendizaje más adecuadas.



Se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos y todos sus productos elaborados, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.

Para implementar de una mejor manera la evaluación formativa, se recomienda:



Diseñar tareas auténticas: Que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.



Utilizar diversas herramientas: Como rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones.



Fomentar la cultura de la retroalimentación: Crear un ambiente de aprendizaje donde la retroalimentación sea valorada y utilizada para mejorar.



Colaborar con otros docentes: Para asegurar la coherencia y la continuidad en el proceso de evaluación.

VII. Recomendaciones de recursos didácticos

Para dar respuesta a la pregunta ¿en qué recursos me apoyo para trabajar las progresiones de aprendizaje?, se sugiere la utilización de podcast, diccionarios, diversos textos, páginas web, redes sociales, documentales, películas o canciones que hagan alusión a los contenidos, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio. Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas propuestas en las progresiones, y la realidad misma guían el desarrollo del contenido de las mismas. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos y gráficos serán fundamentales para llegar a un resultado favorable en la revisión y estudio de los contenidos presentados en la UAC Economía Pública y Social.

Resulta importante tener siempre claridad sobre el uso de las Problemáticas Centrales que se relaciona con cada una de las progresiones, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la Metodología de trayectoria histórica, así como El aula como laboratorio social.

Al ser una UAC derivada de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales, la recomendación es utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del estudiantado y cuestionar el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad de vida sea para las familias, la escuela y la comunidad.

En el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

Aula: virtual o física

Escuela: Laboratorio, taller u otro

Comunidad: Casa, localidad o región

VIII. Orientación pedagógica

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista y humanista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias

didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone una enseñanza de las Ciencias Sociales, incluida aquí la UAC de Aplicaciones de la Administración, con la aplicación del método de trayectoria histórica el cual a su vez es una de las estrategias de las didácticas activas que suman a las problemáticas centrales, el aula como laboratorio social, las categorías -subcategorías y la investigación social.

Se consideran *problemáticas centrales* a aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas son valiosas porque pueden favorecer la articulación del conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprender o investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y complejidad. Estas problemáticas centrales se presentan ahora con la perspectiva y planteamiento de la presente UAC. Las tres problemáticas centrales son:

1. ¿Desde la ciencia administrativa cómo se contribuye a disminuir las ***Inequidades, desigualdades⁷ económicas, sociales, y la exclusión económica-social***? ¿Qué parte del proceso administrativo resulta clave para poder acercarnos a la disminución de la desigualdad? ¿Será en la planeación, organización, dirección o control de las distintas entidades sociales y económicas?
2. ¿Qué implica en términos administrativos de planeación, organización dirección y control el replantear **las formas de reorganización económica, política y social**?
3. ¿Cuál es la pauta que debe seguirse *desde* la Administración para cambiar la relación errónea que como humanidad *hemos establecido con la naturaleza, para que nos permita una relación para un desarrollo sostenible*?

Bajo estas problemáticas con que se abordan las progresiones de Aplicaciones de la Administración se permite el vínculo con las UAC's precedentes de Ciencias Sociales, y matizan las polémicas que de ellas derivan. Es importante concientizar al estudiantado para que pueda cuestionar respecto a los problemas que aquejan a la sociedad y a lo público, a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y

⁷ Es importante acotar que existe una diferencia entre los términos, aunque aparentemente parezcan sinónimos. Por un lado, la desigualdad es una injusticia en el acceso, una exclusión producida frente al disfrute y una disparidad en la calidad de vida. La inequidad es la falta de equidad; es decir, la característica inherente de una sociedad que impide el bien común. Un ejemplo que clarifica lo anterior, es que la inequidad se manifiesta en las desigualdades en la salud.

reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas.

En *El aula como laboratorio social* se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a cualquier agente generador de información. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”, consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales (incluida aquí Aplicaciones de la Administración), logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

La Metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCEMS y se continúa utilizando en esta UAC. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva.

Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución del mismo, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

Las problemáticas centrales, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas.

Sugerencias para docentes

Las *actividades*, preguntas o información que se planteen deberán tener las siguientes características:

- ✓ Activar la atención del estudiantado a partir de propiciar ambientes de trabajo que permitan generar la reflexión, el diálogo y la discusión.
- ✓ Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
- ✓ Ser de interés para la comunidad estudiantil.
- ✓ Compartir con las y los estudiantes qué se espera que aprendan con la realización de las actividades.

- ✓ Plantear actividades contextualizadas y transversales acordes con las características de la comunidad, municipio, región y estados.

Las *actividades* que se realicen dentro *del estudio independiente* deben procurar:

- ✓ Ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema.
- ✓ En lo posible, tener un repositorio de información digital donde se alojen los materiales que las y los estudiantes deban consultar.
- ✓ Estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.

Considerar las siguientes *estrategias*:

- ✓ Que las y los estudiantes desarrollen paulatina y progresivamente sus capacidades de indagación y pensamiento crítico, observación, reflexión e investigación.
- ✓ Vincular de forma transversal las respectivas progresiones con su entorno y contexto cotidiano.
- ✓ Favorecer las interacciones entre pares como estrategia base de aprendizaje.
- ✓ Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.

Para el diseño de *planeaciones transversales* con los Ámbitos de formación socioemocional considerar:

- ✓ La transversalidad no se debe forzar y no todas las progresiones se transversalizan.
- ✓ El objetivo es identificar los aprendizajes que las y los estudiantes adquieren de los recursos socioemocionales.
- ✓ Diferenciar entre ambiente y aprendizaje socioemocional.

Realizar una *evaluación formativa* en la que se explique al estudiantado en qué consiste la valoración del producto designado.

- ✓ Compartir los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje con tus estudiantes.
- ✓ Diseñar e implementar actividades que evidencien lo que el alumnado está aprendiendo.
- ✓ Evidenciar que se están logrando aprendizajes de los contenidos transversales.
- ✓ Ofrecer retroalimentaciones formativas sobre los productos que estén elaborando.

Como parte del proceso metacognitivo donde las y los estudiantes deben *autoevaluarse* y *coevaluarse* se sugiere tener presente preguntas como:

- ✓ ¿A dónde voy? (que permite establecer reglas)
- ✓ ¿Cómo voy? (favorece el monitoreo del aprendizaje)
- ✓ ¿A dónde ir ahora? (donde requiere la revisión de su trabajo y ajustes necesarios)
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que acabo de aprender? (otorga relevancia a los aprendizajes)
- ✓ ¿Cómo trabajó mi compañero?, ¿Cómo podemos mejorar como equipo?

IX. Orientación didáctica

La presente orientación didáctica tiene como propósito que las y los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos de las progresiones para realizar un plan de clase. Estas orientaciones se integran por perspectivas y propuestas que destacan su carácter de sugerencia y la forma en que se podrán abordar las categorías, subcategorías, progresiones, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria para que la comunidad estudiantil se involucre en experiencias significativas de aprendizaje, considerando la transversalidad con los recursos socioemocionales.

Las orientaciones didácticas del área de Aplicaciones de la Administración con la Formación socioemocional tienen las siguientes características:

1. Son una sugerencia de perspectivas de enseñanza, materiales y recursos didácticos para orientar el trabajo docente.
2. Presentan ejemplos para favorecer la transversalidad entre el currículum fundamental y el currículum ampliado.
3. Plantean perspectivas de evaluación para que las y los docentes tengan elementos para el seguimiento de los aprendizajes durante el curso.
4. Es un documento flexible que sugiere planteamientos para desarrollar los procesos de enseñanza del área y que la o el docente decidirá retomarlas para retroalimentarlas o adaptarlas a su contexto para desarrollar aprendizajes significativos y situados.

Se propone el uso de metodologías activas para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación, el descubrimiento de conocimientos y las experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo, las cuales deben quedar establecidas desde la elaboración del plan de clase.

Tanto el área de Ciencias Sociales como la presente UAC, plantea una enseñanza basada en las didácticas activas, se favorece el trabajar a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas del área, categorías y subcategorías; prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la utilización del aula como laboratorio social, en donde es posible aplicar el enfoque por descubrimiento, la indagación o en proyectos. Otros ejemplos de didácticas activas son el aula invertida o la gamificación.

En el ejemplo que aquí se muestra (**Progresión 4, Aplicaciones de la Administración**), las metodologías didácticas se aplican cuando se realizan preguntas en sus distintas variantes que tienden a activar, movilizar y conectar el conocimiento, así se presentan las preguntas detonadoras para retomar el contenido de las progresiones previas; preguntas indicativas, que permiten abarcar la parte conceptual; y preguntas situadas que remiten a la contextualización y experiencia de la comunidad estudiantil. La relación que se establece con alguna de las problemáticas centrales resulta clave porque logra integrar los contenidos de la progresión con las situaciones sociales que están presentes en las sociedades del siglo XXI. La metodología de trayectoria histórica permite que el estudiantado se remita al origen de la administración y su aplicación en las obras de infraestructura tanto en el país como en algunas ciudades del mundo. Para ello se puede auxiliar de material audiovisual que van desde fotografías, documentales, podcast, textos

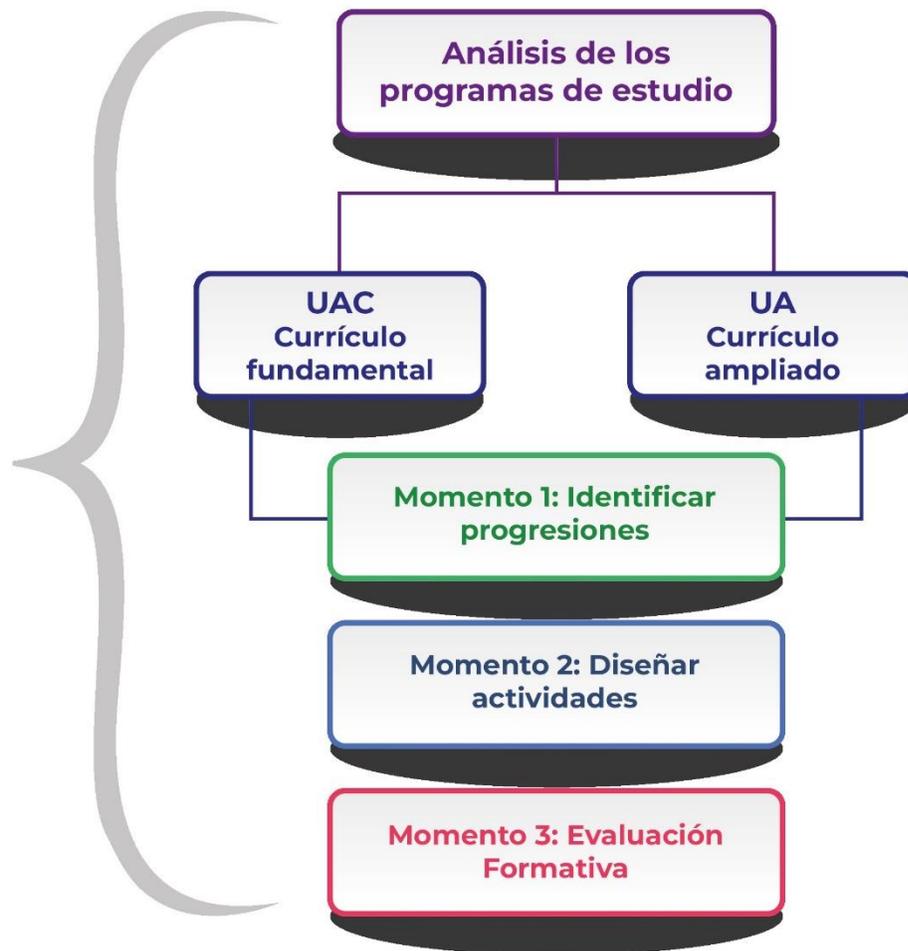
académicos por citar algunos. La indagación y la investigación social, así como los datos y noticias que se pudieran solicitar dentro de las actividades que se desarrollan a lo largo de las sesiones de clase, conforman la otra parte de estas metodologías didácticas que a su vez se auxilian del aula como laboratorio social.

Para facilitar la implementación de las progresiones de esta UAC y de los Recursos Socioemocionales, en el siguiente apartado se presenta un ejemplo de cómo se podría abordar una progresión del área tomando en cuenta que todas las progresiones son parte de la construcción del aprendizaje y que cuando se inicia el trabajo en una progresión será necesario revisar lo que se abordó en la anterior y lo que se abordará en la siguiente, para alcanzar el aprendizaje de trayectoria y tener mayor claridad en la consecución del aprendizaje. Este ejemplo no se limita únicamente a una progresión, sino que los recursos y estrategias sugeridas pueden adaptarse a lo largo de todas las progresiones del semestre.

Se debe considerar previo al diseño de los planes de clase el análisis de los programas de estudio, tanto del currículum fundamental como del ampliado y a partir de ello desarrollar el trabajo académico (ver imagen 1). La o el docente puede sentirse en libertad de elegir la estrategia o recurso didáctico a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS. La progresión de la UAC Aplicaciones de la Administración que se seleccionó a manera de ejemplo es la número 4 y **la Progresión 4 de la categoría Seguridad y educación para la paz, referida al ámbito de Formación Socioemocional** Práctica y Colaboración Ciudadana.

Antes de abordar la progresión, es importante recordar que el diseño de un plan de clase, de acuerdo con Díaz Barriga (2013) integra dos elementos construidos paralelamente: la planeación de las actividades para el aprendizaje y la evaluación formativa, por lo cual son dos elementos esenciales que deberán estar presentes durante el abordaje y desarrollo de los contenidos de la progresión.

Transversalidad



Esquema 6. Integración del currículo ampliado modalidad UA de manera transversal

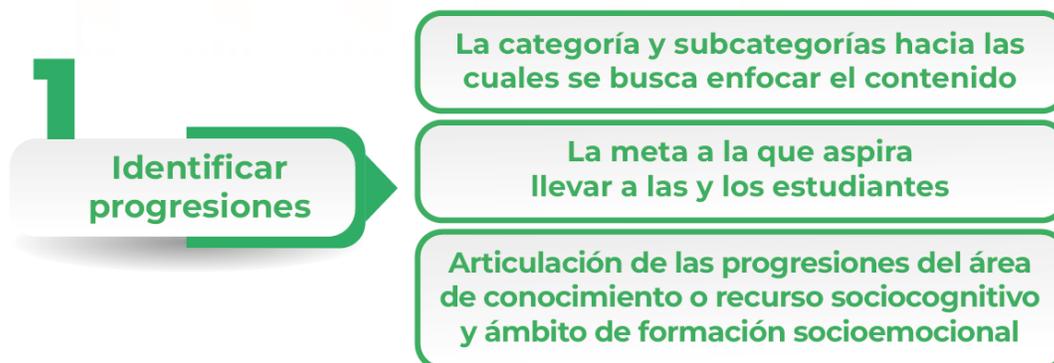
Sugerencia de trabajo de la progresión

Progresión 4. Identifica y compara la presencia de la administración en la antigüedad en sus diversas obras de infraestructura (construcciones como las pirámides de Teotihuacan, o de Chichen Itzá en el caso Mesoamericano, o bien la Muralla China, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano o las bellas ciudades griegas) respecto a la construcción de obras de infraestructura en la sociedades actuales como puentes, hospitales, carreteras, presas, edificios, hoteles, parques de diversiones, para contrastar los elementos comunes y los diversos, identificando temporalmente dónde se hace un uso más racional y eficaz de los recursos. ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad?; es decir, ¿Cómo se emplearon los recursos naturales, humanos, financieros y tecnológicos en dichas obras?

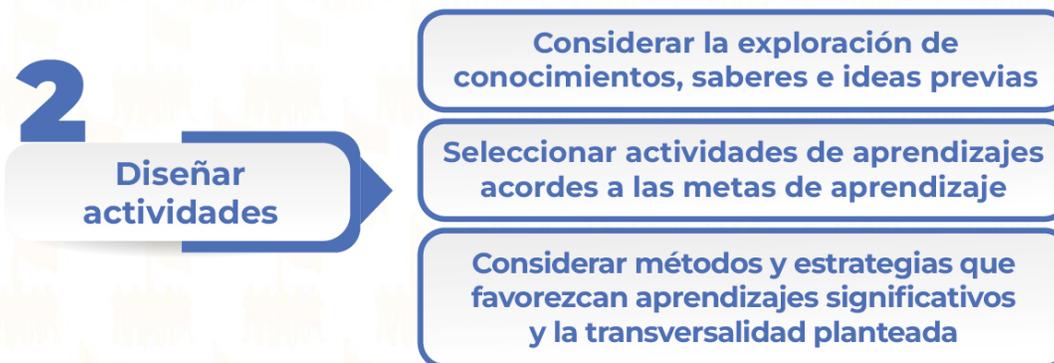
Desarrollo de la progresión

Enseguida se presenta un ejemplo didáctico de cómo se puede trabajar en el aula o en otro ambiente la progresión presentada. Se sugieren tres momentos principales para su abordaje.

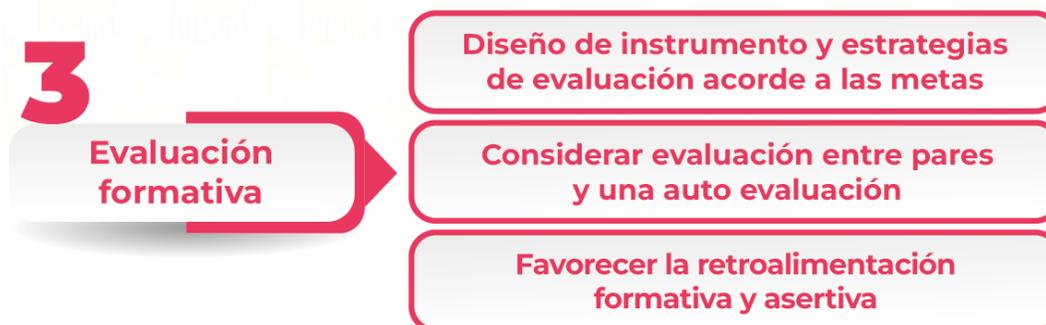
Momento 1. Identificar la progresión y comprender sus componentes.



Momento 2. Diseñar un plan de clase para alcanzar la meta de aprendizaje.



Momento 3. Diseñar una evaluación y considerar el proceso de retroalimentación



Momento 1. Identificar progresiones

UAC Aplicaciones de la Administración

Progresión 4. Identifica y compara la presencia de la administración en la antigüedad en sus diversas obras de infraestructura (construcciones como las pirámides de Teotihuacan, o de Chichen Itzá en el caso Mesoamericano, o bien la Muralla China, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano o las bellas ciudades griegas) respecto a la construcción de obras de infraestructura en la sociedades actuales como puentes, hospitales, carreteras, presas, edificios, hoteles, parques de diversiones, para contrastar los elementos comunes y los diversos, identificando temporalmente dónde se hace un uso más racional y eficaz de los recursos. ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad?; es decir, ¿Cómo se emplearon los recursos naturales, humanos, financieros y tecnológicos en dichas obras?

Nota de la progresión 4. ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad?; es decir, ¿Cómo se emplearon los recursos naturales, humanos, financieros y tecnológicos en dichas obras? ¿Cuál sería el proceso o ruta necesario para realizar la construcción? ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico? Para tu respuesta puedes guiarte por el análisis detallado de las etapas del proceso administrativo.

Las **problemáticas centrales del área**, que se relacionan con esta progresión son:

- Problemática 1: ¿Desde la ciencia administrativa cómo se contribuye a disminuir las **Inequidades, desigualdades⁸ económicas, sociales, y la exclusión económica-social**? ¿Qué parte del proceso administrativo resulta clave para

⁸ Es importante acotar que existe una diferencia entre los términos, aunque aparentemente parezcan sinónimos. Por un lado, la desigualdad es una injusticia en el acceso, una exclusión producida frente al disfrute y una disparidad en la calidad de vida. La inequidad es la falta de equidad; es decir, la característica inherente de una sociedad que impide el bien común. Un ejemplo que clarifica lo anterior, es que la inequidad se manifiesta en las desigualdades en la salud.

poder acercarnos a la disminución de la desigualdad? ¿Será en la planeación, organización, dirección o control de las distintas entidades sociales y económicas?

- Problemática 3: ¿Cuál es la pauta que debe seguirse desde la Administración para cambiar la relación errónea que como humanidad *hemos establecido con la naturaleza*, **para que nos permita una relación para un desarrollo sostenible?**

Al observar nuestro programa y cuadro donde se presentan las categorías, subcategorías sugeridas y metas, extraemos la información y es posible observar e identificar que las **categorías** que se aplican en esta progresión son:

C1. Organización y Administración,

C2. Organización económica para la satisfacción de las necesidades,

C3. La Organización de la sociedad

Cada una de las tres categorías aborda corresponsablemente con la meta 2.

¿Qué contenidos son los que se abordarán?

- Presencia de la Administración en la creación de obras de infraestructura tanto de las sociedades presentes como de la antigüedad.
- El uso eficaz y racional de los diversos recursos (humanos, financieros y tecnológicos).
- Etapas del proceso administrativo.

Implementación de la UA a través de los ámbitos de formación socioemocional. Para favorecer la articulación del área con los ámbitos de formación socioemocional, es necesario conocer las categorías que la conforma y sus progresiones (consultar el programa de estudio de la formación socioemocional). Enseguida se enlistan los ámbitos y categorías del currículo ampliado.

Recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional y afectivo	
Ámbito de la formación socioemocional	Categoría
Práctica y colaboración ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana y cultura democrática • Seguridad y Educación para la Paz • Perspectiva de género • Conservación y cuidado del medio ambiente
Educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Vida saludable • Salud y sociedad • Alimentación saludable • Factores de riesgo y de protección que impactan su salud • Relaciones interpersonales
Actividades físicas y deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • El deporte: un derecho humano para todas y todos • El deporte y las emociones • El deporte, la discriminación de género y la violencia • Hacia la igualdad e inclusión en el deporte
Educación integral en sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas tienen derechos sexuales • Factores de sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo • Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género • Salud sexual y reproductiva • Ciudadanía sexual
Actividades artísticas y culturales	<ul style="list-style-type: none"> • El arte como necesidad humana

- El arte para el autodescubrimiento y el autoconocimiento
- El arte como forma de aproximación a la realidad

Para efectos del trabajo para la Progresión 4, se vincula con los ámbitos de formación socioemocionales como sigue:

UA: Formación socioemocional

Recurso seleccionado de la formación socioemocional: responsabilidad social.

Ámbito: Práctica y colaboración ciudadana.

Categoría: Seguridad y educación para la paz.

Progresión seleccionada: Progresión 4

Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno a través de propuestas que contribuyan a la transformación social.

Para el caso de esta orientación didáctica y a manera de ejemplo, en la siguiente tabla se desglosa la articulación de las progresiones consideradas para favorecer la transversalidad entre ambos currículos.

El docente identifica los elementos de la formación socioemocional en la progresión de aprendizaje de la UAC, ubicando que sean compatibles y articulables con los contenidos de alguno de los ámbitos y la categoría específica correspondiente.

Recurso socioemocional: responsabilidad social			
Categorías aplicadas en la Progresión 4 de la UAC Aplicaciones de la Administración	Ámbitos de formación socioemocional	Categoría	Progresiones Progresión 4 UA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C1. Organización y administración. ✓ C2. Organización económica para la satisfacción de las necesidades. ✓ C3. Organización de la Sociedad. 	Práctica y colaboración ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y Educación para la Paz 	Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno a través de propuestas que contribuyan a la transformación social.

El docente tiene libertad de decidir la progresión de la categoría elegida, y la transversalidad con su contenido específico, determinando el nivel de transversalidad (multi, inter o transdisciplinar) con que diseñará actividades que respondan a la articulación de ciencias sociales con la formación socioemocional.

Momento 2. Diseñar actividades

Duración de la actividad: La presente progresión será desarrollada en 3 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente, es importante considerar que cada una de las actividades que se proponen en este ejercicio, deben ser evaluadas bajo las consideraciones de la evaluación formativa.

Para iniciar con la progresión:

Sesión 1:

El docente inicia la sesión de trabajo con una serie de imágenes, las cuales pueden ser proyectadas o mostradas en rotafolio y/o cartulinas que muestren las obras de infraestructura de las sociedades antiguas como las pirámides de Teotihuacan, o de Chichen Itzá en el caso Mesoamericano, o bien la Muralla China, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano o las bellas ciudades griegas). También muestra obras de infraestructura del presente: carreteras, presas, puentes, edificios, hospitales, escuelas, ciudades entre otras. Posteriormente, recupera de la Nota de la progresión la pregunta detonadora siguiente: ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas obras para la sociedad? Se permite la participación activa del estudiantado para responder la interrogante.

Es importante acotar que conforme se avance en las sesiones de trabajo y abordaje de la progresión se sumarán en éste las problemáticas centrales que serán un elemento que abrazará el contenido de la progresión.

Una vez que han participado las y los estudiantes, la o el docente recuerda al estudiantado las etapas del proceso administrativo que ya fue revisado en la progresión anterior (la número 3) y anota en el pizarrón o pintarrón estas etapas: planeación, organización, dirección y control. Al recordar la progresión 3, la o el docente está en condiciones de cuestionar lo siguiente: ¿Cuál sería el proceso o ruta necesario para realizar la construcción de las obras en las dos sociedades, es decir tanto en el pasado como en el presente? Se realiza una lluvia de ideas con la participación de las y los estudiantes.⁹ Se identifican los elementos comunes, pero también los diversos que están presentes. La o el docente vinculan antes de cerrar esta primera sesión las problemáticas centrales seleccionadas para ir llevando la reflexión:

Problemática 1: ¿Desde la ciencia administrativa cómo se contribuye a disminuir las **Inequidades, desigualdades¹⁰ económicas, sociales, y la exclusión económica-social**? ¿Qué parte del proceso administrativo resulta clave para poder acercarnos a la

⁹ Las preguntas detonadoras que están guiando a las y los docentes, son identificadas y recuperadas tanto de la progresión como de la Nota de esta. Las utiliza en función de las actividades que ha considerado necesarias para abordar la progresión. La y el docente no están obligados a revisar o responder cada una de las preguntas detonadoras que aparecen en la progresión. Utiliza sólo las que le son pertinentes y que le ayudan a generar su plan de clase de la mejor manera. Puede incluso elaborar propias si le resultan más útiles acorde al contexto y necesidades del estudiantado.

¹⁰ Es importante acotar que existe una diferencia entre los términos, aunque aparentemente parezcan sinónimos. Por un lado, la desigualdad es una injusticia en el acceso, una exclusión producida frente al disfrute y una disparidad en la calidad de vida. La inequidad es la falta de equidad; es decir, la característica inherente de una sociedad que impide el bien común. Un ejemplo que clarifica lo anterior, es que la inequidad se manifiesta en las desigualdades en la salud.

disminución de la desigualdad? ¿Será en la planeación, organización, dirección o control?
¿La creación de estas obras de infraestructura tenían por sentido disminuir la desigualdad o cuál es su propósito?

Para aplicar la metodología de trayectoria histórica la o el docente solicita como parte del estudio independiente de esta sesión, se responda la siguiente pregunta ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico, es decir cuál de las etapas puede ser considerada más importante en el pasado?, ¿cuál en el presente? Solicita que argumente su respuesta. Para ello las y los estudiantes deberán indagar y/o investigar al respecto, en alguna nota periodística, Podcast, documentales, enciclopedias, entre otras. También la o el docente pudiera dejar indagar por ejemplo ¿cuántos hombres aproximadamente participaron en la construcción de la Muralla China, o las pirámides como la de Chichen Itzá, Teotihuacán o las de Egipto y contrastar el dato frente a la construcción de alguna presa mexicana, el Tren Maya o bien el Puente de San Francisco.

Durante la progresión:

Sesión 2:

El docente realiza y explica cómo en las dos sociedades, tanto en la de tiempo presente como en las sociedades antiguas, existieron necesidades colectivas que había que satisfacer y para ello aplican la Administración. En la explicación que realiza, señala las particularidades de cada etapa del proceso administrativo aplicado en estas obras de infraestructura. Proporciona datos aproximados sobre las cantidades de hombres y mujeres que participaron en ellas, así como la tecnología, los recursos naturales y financieros utilizados.

Para concluir esta sesión, la o el docente recupera de la tarea, la reflexión y respuesta que realizaron: a la pregunta: ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico? Se obtiene una conclusión general en el grupo y comparan si es la misma o son distintas según la sociedad. Se inicia la reflexión que integre y vincule a la Problemática central 3: ¿Cuál es la pauta que debe seguirse desde la Administración para cambiar la relación errónea que como humanidad *hemos establecido con la naturaleza*, **para que nos permita una relación para un desarrollo sostenible?** Las obras de infraestructura en los dos tiempos para las dos sociedades ¿cómo puede describirse su relación con la naturaleza?

Como parte del trabajo independiente, las y los estudiantes redactarán una reflexión o conclusión que señale en dónde existió un uso más eficaz y racional de los recursos, en el pasado o en el presente, para ello puede auxiliarse de lo revisado en clase.

Las actividades sugeridas para llegar a las metas identificadas son:

- Identificar y caracterizar las etapas del proceso administrativo de las sociedades del pasado y del presente en la creación de obras de infraestructura, así como el tipo de recursos que utiliza en cada una de ellas.
- Diferenciar las necesidades a satisfacer.
- Diferenciar el uso de los recursos financieros, humanos, naturales y tecnológicos. Cuando intervienen los recursos humanos ubicar si las relaciones de convivencia que se gestan en los dos procesos administrativos promueven la inclusión, solidaridad, la paz y el respeto mutuo. ¿Son iguales las condiciones del pasado y las del presente? ¿Qué las hace

distintas y cómo se encuentran caracterizadas? Para ello se recomienda la elaboración de un cuadro integrador con los elementos descritos.

- Elaborar una reflexión o conclusión que señale en dónde existió un uso más eficaz y racional de los recursos, en el pasado o en el presente.

Los elementos anteriormente descritos, son la aplicación de las categorías y subcategorías de la UAC y de la UA respecto a los contenidos establecidos en las progresiones, los cuales auxilian en la comprensión, explicación y análisis para determinar la eficiencia y racionalidad en el uso de los diversos recursos en las distintas etapas del proceso administrativo, y a la vez situar el nivel de avance de la dinámica y convivencia social a través de la inclusión y la cultura de paz.

Con la explicación del docente, la participación continua y activa del estudiantado al realizar su tarea mediante el estudio independiente, facilita y permiten arribar a la conclusión general de esta segunda sesión, contribuyendo a la vez a la evaluación formativa de las progresiones mediante el proceso continuo y de retroalimentación necesario para las y los estudiantes.

Se presenta a continuación las actividades solicitadas en las sesiones 1 y 2, con algunos elementos que las y los docentes pueden tomar en cuenta para la evaluación formativa de la Progresión 4.

Actividad solicitada	Elementos que el docente puede considerar al evaluar las actividades.
<p style="text-align: center;">SESIÓN 1</p> <p>Actividad 1. Responder de manera activa y grupal, los siguientes ¿Cómo en dos momentos de la humanidad fueron construidas estas las obras de infraestructura para las sociedades del pasado como del presente? ¿Cuál sería el proceso o ruta necesario para realizar la construcción de las obras de in infraestructura tanto en el pasado como en el presente?</p> <p>Actividad 2. Se identifican los elementos comunes, pero también los diversos que están presentes en las sociedades del pasado y del presente en los procesos de construcción de las obras de infraestructura.</p> <p>Actividad 3. Reflexión pautada en la progresión y vinculante con las problemáticas centrales: Problemática 1: ¿Qué parte del proceso administrativo resulta clave para poder acercarnos a la <i>disminución de la desigualdad</i>? ¿Será en la planeación, organización, dirección o control? ¿La creación de estas obras de infraestructura tenían por sentido disminuir la desigualdad o cuál es su propósito?</p> <p>Actividad 4. Estudio independiente: ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico, es decir cuál de las etapas puede ser considerada más importante en el pasado?, ¿cuál en el presente? Datos sobre los recursos empleados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas que dé el estudiantado deben considerar las cuatro etapas del proceso administrativo y a su vez involucrar los tipos de recursos que se necesitan: humanos, financieros y tecnológicos, pero sin perder de vista también los recursos naturales. elementos comunes y diferenciadores entre las mismas. • Resaltar los elementos comunes y diferenciadores agrupados tanto por recursos como por etapas del proceso administrativo. • Reflexión acorde a la problemática central y delimitado por las preguntas. • Apuntes con los datos de los contenidos revisados, además de la fecha y título. • Limpieza, ortografía. • Trabajo colaborativo • Fuentes consultadas y datos obtenidos que resulten congruentes, y verificables.
<p style="text-align: center;">SESIÓN 2</p> <p>Actividad 5. Obtención de Conclusión general grupal a partir de la pregunta: ¿Cuál de las etapas del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la pertinencia de la argumentación y respuesta que se dé en clase con base a sus fuentes e información obtenida.

proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico, es decir cuál de las etapas puede ser considerada más importante en el pasado?

Actividad 6. Se inicia la reflexión que integre y vincule a la Problemática central 3: ¿Cuál es la pauta que debe seguirse desde la Administración para cambiar la relación errónea que como humanidad hemos establecido con la naturaleza, **para que nos permita una relación para un desarrollo sostenible?** Las obras de infraestructura en los dos tiempos para las dos sociedades ¿cómo puede describirse su relación con la naturaleza?

Actividad 7. Elaboración de cuadro integrador que considere la diferenciación de las necesidades a satisfacer, así como el uso de los recursos financieros, humanos, naturales y tecnológicos.

Cuando intervienen los recursos humanos ubicar si las relaciones de convivencia que se gestan en los dos procesos administrativos promueven la inclusión, solidaridad, la paz y el respeto mutuo. ¿Son iguales las condiciones del pasado y las del presente? ¿Qué las hace distintas y cómo se encuentran caracterizadas?

Actividad 8. Reflexión o conclusión que señale en dónde existió un uso más eficaz y racional de los recursos, en el pasado o en el presente.

- Nivel de participación y calidad de la participación.
- Elaboración de la tarea con los dos elementos anteriormente señalados.
- Limpieza, ortografía
- Metodología de trayectoria histórica, el aula como laboratorio social y la transversalidad con la formación socioemocional.
- El cuadro elaborado deberá contener los elementos considerados por el docente: la diferenciación de las necesidades por tiempo histórico de las dos sociedades, así como el uso de los diversos recursos y en éstos matizar los recursos humanos, con la inclusión, convivencia y cultura de paz. En esta Actividad 6, se integran los recursos socioemocionales.
- La conclusión o reflexión de la actividad 7, se construye con base general de lo revisado en clase.

Sesión 3:

La sesión inicia con la puesta del video Así se construye la Presa Santa María (Sinaloa), https://www.youtube.com/watch?v=Xg_diVBTjxo, con el objetivo de distinguir una serie de elementos y características que pueden aplicarse de acuerdo con lo que se ha estudiado en la progresión. Es por ello que se identificarán las etapas del proceso administrativo y se establecerá a su vez una cronología sobre su construcción. Con ello se aplica la metodología de trayectoria histórica.

A su vez con la revisión de este video, se pretende reconocer el tipo de recursos a que se hacer referencia y cuestionar las fallas a que ha dado lugar desde el punto de vista de la Administración. Es importante que el estudiantado identifique los beneficios y costos de esta obra de infraestructura. También se ubica la relación entre el Estado y la iniciativa privada presente en el proceso como dos agentes económicos que se relacionan y complementan. Todo lo anterior implica la utilización de los elementos revisados en Aplicaciones de la Administración y le abona al pensamiento plural y crítico.

Para lograr el objetivo de la actividad, inicialmente se hacen comentarios de forma grupal. Posteriormente se establecen equipos de trabajo para integrar toda la información y propiciar la reflexión del estudiantado de manera colaborativa y colectiva.

El escenario que se plantea alude a lo comunitario y se pueden a su vez utilizar los recursos sociocognitivos de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica, Cultura Digital, así como las áreas del conocimiento y los recursos Socioemocionales a través del recurso de responsabilidad social como ha quedado ya descrito.

Haga preguntas reflexivas durante la sesión, por ejemplo: ¿por qué crees que la Presa Santa María en Sinaloa tardó tanto en terminarse? ¿Falló el proceso administrativo o la falta de recursos humanos, financieros, naturales o tecnológicos? ¿Conoces alguna situación en tú municipio o comunidad? ¿cuál es la responsabilidad o papel de la ciudadanía ante el mismo?

Estudio independiente de la progresión:

Como estudio independiente indagarán y obtendrán notas informativas, noticias, discursos, entrevistas, estadísticas relacionadas con la construcción de esta presa. A su vez ubicarán en sus localidades, comunidades o municipios la construcción de obras de infraestructura y señalarán a que tipos de problemáticas se han enfrentado y responderán de manera escrita cómo la aplicación de la administración pudiera ayudar a resolver la problemática en consideración desde la inclusión, cultura de paz y la solidaridad.

Actividad solicitada	Elementos que el docente puede considerar al evaluar las actividades.
<p style="text-align: center;">SESIÓN 3</p> <p>Actividad 9. Visualización del video Así se construye la Presa Santa María (Sinaloa), https://www.youtube.com/watch?v=Xg_diVBTjxo, con el objetivo de distinguir una serie de elementos y características que pueden aplicarse de acuerdo con lo que se ha estudiado en la progresión. Se establecerá a su vez una cronología sobre su construcción. Es importante que el estudiantado identifique los beneficios y costos de esta obra de infraestructura. También se ubica la relación entre el Estado y la iniciativa privada presente en el proceso como dos agentes económicos que se relacionan y complementan. Todo lo anterior implica la utilización de los elementos revisados en Aplicaciones de la Administración y le abona al pensamiento plural y crítico.</p> <p>Actividad 10. Indagarán y obtendrán notas informativas, noticias, discursos, entrevistas, estadísticas relacionadas con la construcción de la presa Santa María en Sinaloa.</p> <p>Actividad 11. Ubicarán en sus localidades, comunidades o municipios la construcción de obras de infraestructura y señalarán a que tipos de problemáticas se han enfrentado y responderán de manera escrita cómo la aplicación de la administración pudiera ayudar a resolver la problemática en consideración desde la inclusión, cultura de paz y la solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifican de forma clara los recursos y etapas de la administración mediante la participación activa grupal y por equipos. • Elaboración de la cronología en función de los datos proporcionados por el video. • Aplica su conocimiento sobre la administración cuando ubica las fallas y propone soluciones a partir de detonar una etapa del proceso y el uso más eficiente y racional de los recursos. • Identifica costos y beneficios de la presa. • Establece la relación entre el Estado y la iniciativa privada. • Recolecta la información solicitada de la presa Santa María y es acorde a lo comentado y revisado tanto en el video como por las reflexiones de la sesión. • Logra identificar obras de infraestructura de su localidad, las problemáticas y aporta una solución según lo aprendido. • En sus reflexiones y participaciones logra incorporar los recursos socioemocionales vinculados a la progresión.

Momento 3. Evaluación formativa.

Es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer y, a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindarles sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje mientras la instrucción aún está en curso.

La práctica en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los aprendices y sus compañeros, para tomar decisiones sobre los próximos pasos en la instrucción, los que se espera sean mejores que las decisiones que habrían tomado en ausencia de la evidencia que se obtuvo.

La evaluación necesaria para la presente UAC y la Formación Socioemocional es **formativa** dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación, tomando como referencia las progresiones que se ha venido ejemplificando.

A continuación, se muestran dos instrumentos fundamentales: la lista de cotejo y la rúbrica. Estos instrumentos representan como una opción para que tenga lugar la evaluación formativa. Es importante aclarar que no excluye la evaluación formativa a la diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso.

Considerando que **las metas de aprendizaje para la UAC de Aplicaciones de la Administración** con esta progresión, por categorías son:

CATEGORIAS	C1. Organización y Administración	C2. Organización económica para la satisfacción de las necesidades	C3. La organización de la sociedad
METAS DE APRENDIZAJE	<p>M2 Analiza los elementos necesarios para organizar y administrar los diversos agentes económicos (familias, empresas y Estado) para explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades, la disminución de costos y la disminución de las desigualdades.</p>	<p>M2 Compara los elementos de la organización económica con fines individuales y sociales, así como los de las empresas y el Estado para la comprensión de la satisfacción de las necesidades y los fines que se persiguen bajo los diversos agentes económicos con impactos hacia la sociedad</p>	<p>M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando de tal forma la aplicación de la administración para la mejora continua de la sociedad.</p>

Aprendizajes de trayectoria

Para la **UAC de Aplicaciones de la Administración** se impacta de forma directa sobre su aprendizaje de trayectoria el cual es el siguiente:

- Construye explicaciones lógicas sobre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de la administración y organización económica, para generar alternativas que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades y obtener de tal manera un mayor bienestar social.

En el caso de **la UA en la Formación Socioemocional** se incide a partir de los aprendizajes de trayectoria del recurso socioemocional de Responsabilidad Social:

- Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.

La sugerencia de evaluación es:

Comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer qué tanto saben del tema antes de revisarlo. Así el docente logrará conocer el nivel general del grupo.

Posteriormente se pueden elaborar diferentes instrumentos que permiten dar seguimiento a los avances en las actividades que se hayan propuesto y que brindan a los alumnos una guía en los criterios de valoración no solo de los contenidos de la progresión sino de valores y actitudes. Estos instrumentos pueden ser aplicados de forma individual o colectiva, pueden ser una autoevaluación o una coevaluación y quedar evidenciados en registros anecdóticos, bitácoras, entre otros.

Ejemplo de los instrumentos propuestos:

Evaluación diagnóstica:

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación diagnóstica la pueden realizar *las y los docentes* para identificar el nivel de conocimiento previo al contenido que se presenta en la progresión.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LAS PROGRESIONES UAC Progresión 4 UA: Progresión 4	SI	NO
Conoce o ha escuchado sobre obras de infraestructura en las sociedades.		
Puede plantear ejemplos sobre obras de infraestructura.		
Identifica algunas etapas del proceso administrativa y de sus recursos para su construcción.		
Logra ubicar las necesidades de la colectividad que se cubren con dichas obras.		

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación autodiagnóstica la pueden realizar *las y los estudiantes* para identificar el nivel de conocimiento inicial respecto al contenido que se presenta en la progresión.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LAS PROGRESIONES UAC Progresión 4 UA: Progresión 4	SI	NO
Conozco o he escuchado sobre obras de infraestructura en las sociedades.		
Puedo plantear ejemplos sobre obras de infraestructura.		
Identifico algunas etapas del proceso administrativa y de sus recursos para su construcción.		
Logro ubicar las necesidades de la colectividad que se cubren con dichas obras		

Lista de cotejo sugerida para evaluar las progresiones

UAC Progresión 4

UA: Progresión 4

No.	Criterios	SI	NO
1	Es capaz de comprender los textos leídos referentes a las obras de infraestructura de las sociedades antiguas así como de las sociedades contemporáneas.		
2	Identifica las categorías y subcategorías a que hace alusión al contenido de las progresiones.		
3	Aplica las categorías y/o subcategorías de la progresión, para las actividades propuestas.		
4	Indaga y contesta adecuadamente las preguntas 0en las distintas actividades realizadas.		
5	Plantea situaciones relacionadas con las progresiones y con base a ello, discute en el laboratorio social y transversaliza la formación socioemocional. (actividades 4, 7, 10 y 11)		
6	Utiliza y comprende la metodología de trayectoria histórica, actividades 1,2, 4 y 8.		
7	Genera nuevos cuestionamientos actividades 3,6,8,9 y 10.		
8	Realiza trabajo colaborativo de manera grupal y por equipo en las actividades por equipo: 1, 3, 5, 7, 8, 9 y 10.		
Observaciones: Es importante que las y los estudiantes conozcan las ponderaciones o valoraciones que obtendrán, por cada actividad, así como los elementos que serán considerados para su evaluación.			

A continuación, se presenta una propuesta de rúbrica general que puede ser de utilidad para aplicar a todas las progresiones que aparecen en el área de Aplicaciones de la Administración. Esta rúbrica que se sugiere contempla el desempeño en la comprensión de los **contenidos del área y del ámbito de la formación socioemocional**, la aplicación **de las problemáticas centrales, el aula como laboratorio social, la metodología de trayectoria histórica, el cuestionamiento, la argumentación y la obtención de conclusiones**. Es muy importante señalar que esta rúbrica constituye solo una guía, una orientación que las y los docentes podrán adaptar, de acuerdo con sus necesidades y consideraciones específicas.

Rúbrica propuesta, para la evaluación de las progresiones trabajadas.

DESEMPEÑO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	PUNTOS
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CONTENIDO</p> <p>30%</p> <p>(entendimiento del contenido, así como su relación con categorías y subcategorías)</p>	<p>No logra comprender ni interpretar el contenido de referencia. De igual forma presenta amplias dificultades y limitantes para establecer la relación entre el contenido y las categorías y/o subcategorías.</p>	<p>Comprende e interpreta poco sobre el contenido.</p> <p>Relaciona poco las categorías y/o subcategorías con los contenidos.</p>	<p>Comprende e interpreta bien el contenido.</p> <p>Relaciona bien las categorías y/o subcategorías con el contenido.</p>	<p>Comprende e interpreta con total claridad el contenido; a su vez alcanza a relacionarlo de forma completa y satisfactoria con las categorías y/o subcategorías del área.</p>	
<p>EL AULA COMO LABORATORIO SOCIAL Y TRANSVERSALIDAD CON LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL (exploración y datos)</p> <p>20%</p> <p>Explora experiencias previas, situaciones, problemáticas relacionadas a su contexto.</p> <p>Busca estadísticas para el contenido, así como notas, entrevistas, noticia, discursos, textos, podcast, monografías.</p> <p>Lo comparte con el grupo.</p>	<p>No logra establecer la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales asociados con su contexto.</p> <p>No se realiza la búsqueda ni comparte con el grupo las estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera parcial asociando su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, pero tiene dificultad para identificar su utilidad.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera adecuada que asocia a su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar su utilidad.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas con total claridad, incluyendo situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar de forma completa su utilidad.</p>	
<p>METODOLOGÍA DE TRAYECTORIA HISTÓRICA</p> <p>20%</p> <p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica: indaga y profundiza sobre los contenidos, utilizando el pasado en categorías tanto de la UAC como de la UA.</p>	<p>No logra utilizar la metodología de trayectoria histórica, y el resultado es nulo respecto a la indagación y/o profundización sobre los contenidos. No logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y subcategorías.</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica, de manera parcial, limitando el resultado respecto a la indagación y profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y subcategorías pero de forma</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica, de manera adecuada, alcanzando una buena indagación y profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en categorías y subcategorías llegando a un buen resultado.</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica de manera natural y con total claridad, alcanzando una excelente indagación y/o profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en categorías y subcategorías llegando a un resultado relevante.</p>	

		limitada o parcial.			
CUESTIONA y/o ARGUMENTA su relación con LAS PROBLEMÁTICAS CENTRALES 10% Expresa argumentos sobre el tema visto	No logra cuestionar y argumentar en relación con el contenido y/o problemáticas centrales.	Tiene dificultad para cuestionar y argumentar en relación con el contenido y/o problemáticas centrales.	Cuestiona y argumentar de manera adecuada el contenido y/o problemáticas centrales.	Cuestiona y argumentar con total claridad el contenido y/o problemáticas centrales.	
CONCLUSIÓN sobre la progresión y su relación con LAS PROBLEMÁTICAS CENTRALES Alternativa o solución presentadas 10% Emite una conclusión sustentada.	No logra generar la conclusión sobre el contenido, y/o la relación de éste con las problemáticas centrales. Tampoco establece alguna alternativa o solución respecto al mismo.	Logra generar con dificultad la conclusión sobre el contenido, y la relación de éste con las problemáticas centrales. De igual forma, establece con limitantes alguna alternativa o solución respecto a lo revisado.	Genera una conclusión adecuada sobre el contenido, y la relación de éste con las problemáticas centrales. De igual manera establece de manera coherente y articulada alternativas o soluciones respecto a lo revisado.	Genera una conclusión lo suficientemente clara y estructurada, acorde al contenido, y sobre la relación de éste con las problemáticas centrales. Logra establecer de forma precisa alternativas o soluciones respecto a lo revisado.	

Rúbrica de autoevaluación y coevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Porcentaje	Criterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insuficiente
25%	Actitud colaborativa	Muestro respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros. Se muestra dispuesto trabajar en equipo	Muestro respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia sus compañeras y compañeros	Se me dificulta respetar y relacionarse de manera tolerante con sus compañeras y compañeros	No participo en las actividades desarrolladas
25%	Compromiso con su propia formación	Realizo las actividades programadas, realiza en tiempo y forma las tareas solicitadas y me muestro motivado	Realizo la mayoría de las actividades programadas, realizo en tiempo y forma la mayoría de las tareas solicitadas y muestro cierta motivación	Asisto a pocas sesiones de trabajo, realizo con dificultad las actividades y tareas solicitadas y me muestro poco motivado	No participo ni en las actividades ni en las tareas solicitadas
25%	Trabajo grupal y/o en equipo	Me gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me gusta un poco participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me disgusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero hago el esfuerzo	No participo ni colaboro en equipo

25%	Aceptación opiniones	Escucho y acepto los comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y los uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto algunos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y en ocasiones las uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto pocos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros, pero no las uso para mejorar mis actividades	No escucho ni acepto comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros
-----	-----------------------------	---	--	--	--

Tengamos presente que el proceso de evaluación formativa tiene el propósito de aprovechar las producciones y ejecuciones de los estudiantes como evidencias para tomar decisiones que permitan mejorar el ciclo de enseñanza aprendizaje. La evaluación se centra en el descubrimiento, la reflexión, comprensión y revisión de lo aprendido, integrándose en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó la progresión **de la UAC de Aplicaciones de la Administración**, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes para ofrecer una retroalimentación más efectiva.

La gradualidad que se establece en la progresión 4, es posible observarla desde la progresión 1, al revisarse la importancia de la Administración en la sociedad, además de las aportaciones históricas que se han brindado para las familias, el gobierno y las empresas, es el contenido principal de la progresión 2. La progresión 3 se centra en las etapas del proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control. De esta manera, se van tocando diversos elementos que van dando pauta para poder abordar la progresión 4, y estar en condiciones de establecer la comparativa de las obras de infraestructura de las sociedades antiguas y las contemporáneas. Para ello se requiere la integración de los contenidos ya revisados en las progresiones de la 1 a la 3. El nuevo aprendizaje estará dado justo en la progresión 4, para valorar con base al conocimiento previo en ¿cuáles de las sociedades se utilizó de forma óptima los diversos recursos? Y para ello se realizan una serie de 4 actividades que conducen al análisis para poder obtener una conclusión o reflexión final. Cuando continuamos con la progresión 5, el contenido a aprender es visualizar los procesos administrativos tanto individuales como colectivos. Se observa de tal manera, la progresividad presente y necesaria en estas progresiones de aprendizaje.

La perspectiva de evaluación de la UAC, y de la Formación Socioemocional parte de considerar diversos elementos que garanticen la totalidad del planteamiento integral del MCCEMS, lo cual significa que deben conocerse, aplicarse y valorarse de forma continua para este caso de la UAC los elementos que componen propiamente esta área como las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías, los contenidos, así como la transversalización constante y permanente de las progresiones de la formación socioemocional por medio de las actividades a realizar, así como la práctica e investigación en el aula como laboratorio social, aplicando la metodología de trayectoria histórica.

Para las progresiones con que se ha venido ejemplificado a lo largo de esta orientación, la evaluación formativa propuesta, destaca el conocimiento no sólo para las y los

docentes, sino a su vez para las y los estudiantes, porque les permite autoconocer sus grados de avance en el contenido respecto a la utilidad y aplicabilidad de la Administración, así como sus diferencias y sus vínculos, visibles en las diversas sociedades y contextos. Ello les posibilita a su vez medir qué aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué lo aprendieron.

A continuación, se presenta **ejemplos de retroalimentación** para las cuatro primeras actividades aquí propuestas.

La retroalimentación se realizó de manera grupal y oral. Con la lluvia de ideas se va puntualizando cada una de las participaciones y el grupo escucha tanto las correctas como las incorrectas o limitadas, y se explica el por qué de ello.

En el caso de la actividad 2 se puede retroalimentar de forma colectiva en el aula al revisarse los elementos comunes, pero también los diversos que están presentes en las sociedades del pasado y del presente en los procesos de construcción de las obras de infraestructura. La participación activa y el intercambio de ideas permiten visibilizar las aproximaciones las y los estudiantes, y complementar sus ideas con base a los matices que genera la o el docente.

Para la actividad 3 que es la reflexión con base a la vinculación con las problemáticas centrales, (¿Qué parte del proceso administrativo resulta clave para poder acercarnos a la *disminución de la desigualdad*? ¿Será en la planeación, organización, dirección o control? ¿La creación de estas obras de infraestructura tenían por sentido disminuir la desigualdad o cuál es su propósito?) igual que con la actividad anterior, el intercambio de ideas entre las y los estudiantes y los matices de las y los docentes permitirán llegar a una reflexión más adecuada y cercana a la pretensión del aprendizaje esperado.

Para el caso de la actividad del estudio independiente ¿Cuál de las etapas del proceso administrativo resultaría ser indispensable según el tiempo histórico, es decir cuál de las etapas puede ser considerada más importante en el pasado?, ¿cuál en el presente? Datos sobre los recursos empleados, la o el docente, revisarán en un primer momento sus participaciones, pero sobre todo la calidad argumentativa y las fuentes de información que garanticen la validez de lo que sustentan con la participación en clase. Sugiere fuentes de información veraces, además de cómo validar, verificar y/o comprobar la información.

Lo importante radica en que siempre deben proporcionarse alternativas que tiendan a mejorar el producto realizado por la comunidad estudiantil.

Para la progresión que aquí se ha trabajado, **la transversalidad** se ha abordado de la forma siguiente:

Desde la intradisciplina, (variante base de la multidisciplina) se observa, dado que se abordan las categorías que representan a la Ciencia Económica, Sociología y Administración. La multidisciplina en sentido estricto, se aplicó al utilizar de forma implícita los Recursos Sociocognitivos como Lengua y Comunicación, al leer, comprender, redactar, así como establecer las ideas principales y secundarias, la utilización de las fuentes de información y los organizadores gráficos. Con Cultura Digital, al utilizar las herramientas digitales para la visualización de las diversas obras de infraestructura e incluso da la posibilidad de recrearlas, o las visitas a los muros virtuales que las muestren, o bien con las herramientas educativas que conduzcan a la búsqueda y sistematización de la información. La Conciencia Histórica está presente de manera

explícita por considerar a las sociedades de la antigüedad en sus obras de infraestructura y cuando se procede con la metodología de trayectoria histórica o se hace alusión a los antecedentes sobre la presa Santa María en Sinaloa, o bien logra identificar algún proceso histórico de alguna obra de infraestructura de su comunidad. Desde el área de ciencias naturales, experimentales y tecnología será posible la transversalidad cuando se ponga sobre el debate y reflexión la ciencia y bienestar. El sentido de estas obras de infraestructura en el pasado y en el presente, ¿estas obras apuntalan para mejorar la calidad de vida de sus sociedades? ¿Fue fueron construidas por patrones? ¿Qué tipo de avances científicos y tecnológicos fueron necesarios para poder llevar a cabo dichas obras? Ello pauta para el vínculo con la Humanidades, por ejemplo, ¿las obras de infraestructura establecen una relación directa con lo colectivo? ¿Estas obras reproducen patrones y/o sistemas de lo colectivo?

La interdisciplina se hace presente cuando se transversaliza de forma directa con los Recursos Socioemocionales y se alude a la Responsabilidad Social, vinculando la reflexión hacia la inclusión, género y cultura de paz en los procesos administrativos necesarios para la construcción de las obras de infraestructura. ¿Dónde se apuntalan más estos recursos socioemocionales, es decir en cual etapa del proceso administrativo según la sociedad y el tiempo histórico?

Para poner en práctica la transdisciplina, como bien se anotó en párrafos precedentes, se obtiene al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad; en este caso puede ser el detonante cuando se identifica una obra de infraestructura del municipio, comunidad o localidad que requiere una posible solución que ayude a que pueda finalizarse y cumplir con el propósito inicial de su construcción.

Es importante también tomar en cuenta, que no es necesario transversalizar todas las progresiones de aprendizaje, ello se hace en función del contexto y las necesidades socioemocionales detectadas por el docente. La selección por ello es atribución de cada uno de los docentes desde la autonomía didáctica y responde a las actividades a desarrollar.

Recursos didácticos sugeridos para el docente

El aula como laboratorio social es el espacio principal que se sugiere para favorecer el aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales y en este caso particular de Aplicaciones de la Administración.

Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos, gráficos, videos, documentales y el acopio de información necesario serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión de esta progresión 4 y **su transversalización con los Recursos Socioemocionales** al vincular la inclusión, género, interculturalidad y cultura de paz en las diversas etapas del proceso administrativo.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social. Los elementos lúdicos y gamificadores son elementos que no pueden faltar, sin perder el enfoque humanista .

Lecturas recomendadas para el abordaje de la Progresión 4:

Proceso Administrativo: las 4 etapas (planeación, organización, dirección y control)

<http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad8.pdf>

Busigo G. & Chinchilla LI. - Porto V. (2020). Revista La Administración un recorrido histórico a través de los tiempos. Liderazgo Estratégico | Vol. 10 | Núm. 1 | Enero-Diciembre de 2020 | Universidad Simón Bolívar | 55-70

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo>

Principios básicos de la Administración. Capítulo I.

https://www.zaragoza.unam.mx/wpcontent/2023/Publicaciones/libros/csociales/Principios_basicos_de_administracion.pdf

Páginas web

Historia de la Administración en la Antiguas Civilizaciones

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=JN85PkOzLAW>

Construcción de las pirámides de Egipto

¿Cómo y quiénes construyeron realmente las pirámides de Egipto?

https://www.youtube.com/results?search_query=construccion+de+las+piramides+de+egipto

¿Cómo se construyó Teotihuacan?

<https://www.youtube.com/watch?v=perXwNbWWOg>

Películas: La pirámide perdida (2015). Plataforma Netflix.

Programas de TV, Aprende en Casa. Bachillerato. Jóvenes en TV

<http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>

Ambiente de aprendizaje

La propuesta de trabajo presentada, no sólo se limita al espacio físico del aula, sino también debe considerar la participación del entorno de la escuela y la interacción con la comunidad. Por lo tanto, se espera que al construir las planeaciones se tomen en cuenta todos los espacios de trabajo en función de lo que indica la progresión, la meta y la trayectoria de aprendizaje, así como las necesidades del contexto.

Es decir que, para el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados.

Aula: virtual o física

Escuela: Laboratorio, taller u otro

Comunidad: Casa, localidad o región

X. Glosario

Aprendizaje: Al proceso permanente por el que una persona desarrolla gradualmente sus capacidades para lograr los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales de la formación integral, que son cada vez más complejos y abstractos, que posibilitan cambios en sus niveles de comprensión y comportamiento a través de la instrucción, el estudio, la práctica y la experiencia.

Aprendizajes de trayectoria: Al conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su presente y futuro con bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Área(s) de conocimiento: A los aprendizajes de trayectoria que representan la base común de la formación intradisciplinar del currículum fundamental, las constituyen los aprendizajes de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales y humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior, o bien, incorporarse al mercado laboral.

Autonomía en la didáctica: A la facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las Progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, los intereses, las capacidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en el PAEC.

Categoría(s): A la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias de formación que refieren a los currículums fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y desempeño, así como a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones.

Concepto(s) central(es): A aquellos conceptos que tienen una gran importancia en múltiples disciplinas científicas o en la ingeniería, que son críticos para comprender o

investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren aprendizajes científicos o tecnológicos, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y sofisticación. Son conceptos suficientemente amplios como para mantener un aprendizaje continuo durante años.

Concepto(s) transversal(es): A aquellos conceptos que proporcionan una guía para desarrollar explicaciones y preguntas que den sentido a los fenómenos observados. Juegan un papel muy importante en la aplicación de conceptos de una disciplina científica a otra, lo que promueve la transversalidad del conocimiento. Asimismo, son especialmente útiles para ayudar a las y los estudiantes a aplicar sus aprendizajes previos cuando se encuentran con nuevos fenómenos, ya que se desarrollan con el tiempo para volverse más sofisticados y utilizables en diferentes contextos.

Dimensiones: A la extensión y profundidad de cada una de las áreas o subcampos interdisciplinarios que integran a un determinado conjunto de nociones, saberes o prácticas propias en la formación de las Humanidades. La emergencia y desarrollo de éstas responde a condiciones culturales e históricas precisas, siendo por ello necesario considerar que sus elementos o componentes siguen un orden determinado que deriva de los requerimientos internos para su inteligibilidad. La evolución de nociones y/o conceptos se corresponde con la amplitud y profundidad con que cuenta.

Conocimiento: Al resultado de la construcción y elaboración de aprendizajes que pueden ser teóricos, fácticos o cognitivos por el desarrollo de distintos procesos como la percepción, asimilación, procesamiento, deconstrucción, reconstrucción, razonamiento y comprensión de información, hechos, principios y teorías relacionadas con un campo de estudio o trabajo concreto.

Habilidad: A la cualidad para aplicar conocimientos y técnicas, a fin de completar tareas y resolver problemas, con astucia y de manera intencionada, lo cual revela un grado de inteligencia destacado en quien la realiza. Se ejecuta por el desempeño físico, no obstante, revela un trabajo cognitivo significativo o del intelecto, realizado con agilidad por el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo.

Meta(s) de aprendizaje: A aquella que enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Las metas de aprendizaje son referentes a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto. Del mismo modo, se debe tomar en cuenta el espacio en el que se da el aprendizaje, las tareas pedagógicas y las acciones dirigidas al estudiantado, pensando siempre en cómo las ve e interpreta, de acuerdo con las experiencias de aprendizaje previas y el nivel de desarrollo alcanzado.

PAEC (Programa Aula, Escuela y Comunidad): **PAEC (Programa Aula, Escuela y Comunidad):** Es una estrategia para establecer relaciones de colaboración de las y los distintos actores participantes en la construcción y articulación de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado de EMS con base en el programa de estudio, intereses, necesidades, problemáticas o contexto de la comunidad, mediante el

desarrollo de los Proyectos Escolares Comunitarios (PEC), en los que se reflejará la participación coordinada de agentes de distintos ambientes de aprendizaje, teniendo como referente la flexibilidad en los contenidos de las Progresiones de aprendizaje y la Autonomía en la didáctica para el abordaje transversal de las Progresiones de aprendizaje de las UAC o UA correspondientes a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento, recursos y ámbitos de formación socioemocional y los propósitos de participación del estudiantado en la transformación de su vida y del contexto para su bienestar y el de la comunidad.

En este sentido, el PAEC y las Progresiones de aprendizaje serán elementos esenciales para la planificación docente, en la que se verá reflejada la flexibilidad en los contenidos de las Progresiones de aprendizaje y la Autonomía en la didáctica, debido a que incorporan contenidos específicos de su entorno, interés o necesidades, además de elegir distintas estrategias y metodologías de enseñanza y de evaluación formativa y continua, útiles para retroalimentar efectivamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y conducir al estudiantado a desarrollar procesos metacognitivos y de aprendizaje permanente

Progresión(es) de aprendizaje: Son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales, así como a los conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre estos elementos, que llevarán al estudiantado a comprender y desarrollar de forma gradual saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales cada vez más complejos para su apropiación y aplicación, y con ello, contribuir tanto a su formación integral y bienestar, como a la transformación personal, comunitaria y social. No limita los procesos de enseñanza y de aprendizaje debido a que ofrece libertad al personal docente de abordarlas, aplicarlas y adaptarlas desde distintas perspectivas, de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias. Desarrollan relaciones transversales, construidas desde la intradisciplina que se genera de manera implícita e interna en cada uno de los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento, y cuando sea posible, promover otro tipo de relaciones con la inter, multi o transdisciplina. El personal docente podrá hacer uso de su creatividad para el desarrollo de estrategias, actividades y técnicas de trabajo adecuadas que servirán para lograr las Metas de aprendizaje y de esa manera alcanzar los aprendizajes de trayectoria que en conjunto conforman las UAC del MCCEMS.

Recurso sociocognitivo: Los recursos sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a todas las personas egresadas de los estudios de bachillerato o equivalentes, constituyen los elementos esenciales de la lengua y comunicación, el pensamiento matemático, la conciencia histórica . y la cultura digital, para la construcción de los aprendizajes y la experiencia en las ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, y las humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria.

La función de los recursos sociocognitivos en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar los aprendizajes de la experiencia formativa; permiten aprovechar y aplicar los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de las áreas de conocimiento (ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales y humanidades). Asimismo, los recursos sociocognitivos contribuyen a desarrollar las capacidades de las personas para lograr aprendizajes de la formación integral de las y los estudiantes, brindando la posibilidad de construir la propia experiencia, para que sepan

qué hacer y cómo actuar con los aprendizajes que tienen, comprendiendo cómo participar y colaborar, asumiendo la responsabilidad de las acciones realizadas, sus implicaciones y consecuencias, y transformando los contextos locales y comunitarios en pro del bien común.

Subcategorías: A las unidades articuladoras de conocimientos y experiencias de formación que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada Recurso sociocognitivo y Área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi, inter o transdisciplinares, que permiten el abordaje transversal de los aprendizajes.

Transversalidad: Es una estrategia didáctica y curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa en la formación del estudiantado desde una perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, permitiendo la integración de diversos aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales para fomentar un sentido de bienestar personal, social, cultural y productivo, y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes u otros actores educativos.

UAC (Unidad de Aprendizaje Curricular): A la serie o conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos académicos, estas unidades pueden ser: cursos, asignaturas, materias, módulos u otra denominación que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

UA (Unidad de Aprendizaje): A la serie o conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que no tiene valor curricular porque no se le asignan créditos académicos. Las UA son objeto de un proceso de evaluación y acreditación; pueden o no, formar parte de un Programa o Plan de estudio, y se pueden abordar de manera independiente en cursos, conferencias, congresos, entre otros, que sirven para desarrollar aprendizajes, mediante contenidos, temas, subtemas, bloques, submódulos, Progresiones de aprendizaje o cualquier otro elemento específico, y se ofrecerán mediante actividades o cursos obligatorios y/u optativos. Las UA pueden formar parte de una UAC.

Las UA se incluirán sólo en el currículum ampliado. Se podrán integrar UA a nivel de curso en cada semestre o periodo escolar de las estructuras curriculares para reconocer su acreditación, y con ello, su contribución a la formación integral. Asimismo, con UA a nivel de contenidos o bloques de formación de las UAC del currículum fundamental y del currículum laboral para desarrollarlas de manera transversal. De igual forma, pueden integrarse como UA a nivel de contenidos o bloques de formación en actividades cocurriculares, como conferencias, congresos, entre otras actividades eventuales, que organicen las IEMS o Servicios educativos.

Referencias

- ANUIES (2021): Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior. análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común. Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior.
- ACUERDO número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [10-07-2024]. Disponible en formato HTML: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5729564&fecha=05/06/2024#gsc.tab=0
- ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [14-08-2023]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
- DÍAZ-BARRIGA, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, UNAM
- ESPINOZA DÍAZ, C & ARREDONDO GARCÍA, C. (2019). El rol de la comunidad de indagación en el espacio público escolar. *Praxis & Saber*, 10(23), 77-96. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9693>
- SEMS (2022a). Documento Base Transversalidad (documento de trabajo inédito), México.
- SEMS (2022b). La Nueva Escuela Mexicana (documento de trabajo inédito), México
- SEMS (2022c). Marco Teórico y Metodológico del MCCEMS (documento de trabajo inédito), México
- SEMS (2022d). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022, México. Disponible en <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/15516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>
- SEMS (2023). Progresiones de Aprendizaje del área de Conocimiento Ciencias Sociales, en <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Documento%20de%20progresiones%20-%20Ciencias%20sociales%20.pdf>
- SEMS (2024) Programa de estudio de la formación socioemocional.

Créditos

EL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. COMPONENTE DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL EXTENDIDO (OPTATIVO).

Autores

Irma Irene Bernal Soriano
Coordinadora de Ciencias Sociales

Araceli Gordillo Almeida
Christian Antonio López Martínez
Carolina Rodríguez Peláez
Maura Castro Carachure
Briceida Allary Guevara Zapata
Humberta Carlos Rosas
Karla Jaimes Cruz
Leticia Hernández Lara
Manuel Ochoa Méndez
Maria Leila García Mezo
Martha Iliana Zorrilla Madera
Virginia Pérez Herrera
Viviana Yasmín Luna de la Fuente
Doroteo Ortiz Flores

Asesoría técnica, académica y pedagógica

Mariela Esquivel Solís
Andrés Alonso Flores Marín
Liliana Isela Robles Ponce
Ana Laura Soto Hernández
Rodrigo Salomón Pérez Hernández
Alexis Haziél Ángeles Juárez.
José Oswaldo Teos Aguilar
Mariana Abigail Rangel Torres
María Elena Pérez Campuzano

Diseño gráfico

Rosalinda G. Moreno Zanela
Héctor R. Gómez Oliver

La construcción del MCCEMS no hubiera sido posible sin la valiosa contribución de múltiples voces y opiniones a lo largo del país.

La Subsecretaría de Educación Media Superior agradece y reconoce a todos aquellos y aquellas que colaboraron en la construcción del MCCEMS con sus invaluable aportaciones.

Se hace un especial agradecimiento a los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos participantes; a la Dirección de Educación Tecnológica, Industrial y de Servicios, así como a la Dirección de Educación Tecnológica, Agropecuaria y Ciencias del Mar, por los trabajos de colaboración realizados en conjunto con la COSFAC, para la organización, creación y publicación de los programas de estudio correspondientes al componente de formación fundamental extendido (optativo) del Bachillerato con Carrera Técnica del MCCEMS.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
2024

